

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 01.07.2025 09:41:06
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История России

Направление подготовки / специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

очная форма обучения: зачет в 1 семестре; экзамен – во 2 семестре;

заочная форма обучения: зачет на 1 курсе, экзамен на 1 курсе.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Обучающийся знает: ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса	Задания (№ 1-5) Вопросы (№ 6-13)
	Обучающийся умеет: представлять социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития	Задания (№ 43-47)
	Обучающийся владеет: навыками установления причинно-следственных связей при анализе исторической информации	Задания (№ 63-67)
УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации; правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой	Задания (№ 14-18, 24-27) Вопросы (№ 19-23, 28-32)

	Отечественной войны.	
	Обучающийся умеет: формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений; определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения.	Задания (№ 48-57)
	Обучающийся владеет: навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов; способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Задания (№ 68-77)
УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы.	Задания (№ 33-37) Вопросы (№ 38-42)
	Обучающейся умеет: анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации.	Задания (№ 58-62)
	Обучающейся владеет: навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.	Задания (№ 78-82)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование (тестирование);
- 2) выполнение заданий в ЭИОС ПривГУПС

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС ПривГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

УК-1.1 критический	Осуществляет анализ	Обучающийся знает: ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе
-----------------------	------------------------	---

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несет заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	исторического процесса
--	------------------------

Примеры заданий

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, в каком году произошло описанное событие:

«В ... году Владимир крестился сам, крестил свой двор, в водах Днепра были крещены киевляне. Однако, в остальных районах Руси, особенно в Новгороде и Пскове народ крепко держался за свои языческие верования, тесно связанные с природой, землей. И тогда в ход пошла сила. Сохранилась поговорка «Добрыня крестил мечом, а Путята – огнем», напоминающая о деятельности воевод Владимира, насильно крестивших русские земли».

- 1) 882 г.;
- 2) 980 г.;
- 3) 988 г.;
- 4) 996 г.

2. Прочитайте отрывок из работы известного российского историка С.Ф. Платонова и из предложенного ниже списка выберите четыре причины упадка Руси, о которых пишет историк:

«Эти обстоятельства – <...> – были главными причинами упадка южнорусской общественной жизни. Появление же татар нанесло ей лишь окончательный удар. После нашествия татар Киев превратился в маленький городок в 200 домов; торговля вовсе заглохла, и мало-помалу Киевскую Русь по частям захватили ее враги. А в то же время на окраинах Русской земли зарождалась новая жизнь, возникали новые общественные центры, слагались новые общественные отношения. Возникновение и развитие Суздальской Руси, Новгорода и Галича начинают уже собою иной период русской истории».

- 1) усобицы князей;
- 2) войны Новгородской республики с Киевом;
- 3) отсутствие внешней безопасности;
- 4) падение торговли;
- 5) бегство населения.

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите название теории, изложенной в документе:

«Углубляясь в рассмотрение предмета и изыскивая те начала, которые составляют собственность России... открывается ясно, что таковых начал, без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить, – имеем мы три главных: 1) Православная вера; 2) Самодержавие; 3) Народность».

4. Установите соответствие между положениями и названиями документов, в которых они отражены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Положения

Документы

- | | |
|---|---|
| <p>а) «Нынешнее поколение советских людей в ближайшие 20 лет будет жить при коммунизме»;</p> <p>б) «В СССР построено развитое социалистическое общество»;</p> <p>в) «Необходимо поднять колхозную собственность до уровня общенародной»;</p> <p>г) «В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность».</p> | <p>1) Конституция СССР 1977 г.;</p> <p>2) работа И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма»;</p> <p>3) Конституция РФ 1993 г.;</p> <p>4) Программа КПСС 1961 г.;</p> <p>5) Конституция СССР 1936 г.;</p> <p>6) Федеративный договор 1992 г.</p> |
|---|---|

5. Отметьте утверждение, неверно раскрывающее вопрос задания:

На XXIV съезде партии был официально закреплен вывод о построении в СССР развитого социалистического общества. Что он означал:

- 1) дальнейшее повышение эффективности общественного производства;
- 2) соединение достижений научно-технической революции с преимуществами социалистической системы хозяйства;
- 3) расцвет и сближение социалистических наций;
- 4) отказ от концепции развернутого строительства коммунизма;

Примеры вопросов

6. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.:
- 1) осуждение культа личности Сталина;
 - 2) построение за двадцать лет коммунистического общества;
 - 3) введение принципа разделения властей;
 - 4) построение в СССР развитого социализма.
7. К объективным факторам, препятствующим дальнейшему развитию экономики СССР экстенсивными методами, в конце 19170-х – начале 1980-х гг. относились:
- 1) геронтократизация аппарата;
 - 2) истощение природных ресурсов;
 - 3) снижение рождаемости и сокращение притока молодёжи на производство;
 - 4) перемещение центров добывающей промышленности на восток.
8. В конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию, называли:
- 1) власовцами;
 - 2) демократами;
 - 3) диссидентами;
 - 4) космополитами.
9. Что послужило одним из факторов деградации советской экономической модели в 1970-е – середине 1980-х гг.:
- 1) сверхцентрализованная директивная система управления экономикой;
 - 2) преимущественное внедрение новых технологий в сельское хозяйство;
 - 3) попытки введения элементов рыночной экономики;
 - 4) высокая производительность труда работников.
10. Выберите утверждение, относящееся к характеристикам политического режима Л.И. Брежнева:
- 1) всенародное обсуждение нового проекта Конституции СССР;
 - 2) масштабная критика ошибок и преступлений И.В. Сталина;
 - 3) полная отмена цензурных ограничений;
 - 4) введение многопартийности.
11. Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны:
- 1) срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР;
 - 2) открытие Второго фронта в Европе;
 - 3) завершение коренного перелома в войне;
 - 4) переход стратегической инициативы в руки советского командования.
12. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е годы:
- 1) испытание первой атомной бомбы в СССР;
 - 2) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;
 - 3) ликвидация Организации Варшавского договора;
 - 4) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками;
 - 5) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;
 - 6) вывод советских войск из Афганистана.
13. К причинам отказа СССР от принятия «плана Маршалла» можно отнести:
- 1) идеологические противоречия со странами Запада;
 - 2) требование Запада о контроле над расходованием направляемых средств;
 - 3) стремление доказать свое экономическое превосходство над странами Запада;
 - 4) все вышеперечисленное.

УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Обучающийся знает: основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации; правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Примеры заданий

14. Назовите принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его приговоре.

15. Капитан Красной Армии Иванов в 1942 г. добровольно перешел на сторону немецко-фашистских войск и, будучи членом одной из зондеркоманд СС, участвовал в насильственном помещении советских граждан (детей и взрослых) в концентрационные лагеря и введении там режима каторжного труда под угрозой пыток, расстрелов и голодной смерти. Дайте юридическую оценку действиям Иванова.

16. Дайте определение понятиям: холокост, геноцид, концентрационный лагерь.

17. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это _____».

18. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.» и укажите его основные положения.

Примеры вопросов

19. Кто впервые ввел термин "геноцид" в научный оборот?

А) Р. Лемкин (верно)

Б) В. Пелла (неверно)

В) Ю. Лотман (неверно)

Г) А. Трайнин (неверно)

20. В каком году была создана Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР

А) 1943 г.

Б) 1945 г.

В) 1939 г.

Г) 1953 г.

21. В каком году начался Нюрнбергский процесс?

А) 1949 г.

Б) 1945 г.

В) 1968 г.

Г) 1991 г.

22. Выберите, что НЕ является признаками геноцида:

А) "исключение" людей по какому-либо признаку

Б) преднамеренное преступление, нацеленное на истребление группы людей, выделяемой по определенному критерию

В) преступление против этнической группы только в военное время

Г) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения

23. Какие документы о предупреждении преступлений геноцида приняты международным сообществом?

А) Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него

Б) Международный пакт о гражданских и политических правах

В) Международный уголовный кодекс

Г) Римский гражданский статут

24. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.

25. Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного?

13. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке.

26. Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим?

27. С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»?

Примеры вопросов

28: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...

-: немецкими рыцарями

-: монголами

-: шведскими воинами

-: половцами

29: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

-: Царству Польскому

-: прибалтийским губерниям

-: княжеству Финляндскому

-: западнорусским губерниям

30: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

- : Закрепощения крестьян;
- : Освобождения крестьян;
- : Разрушения крестьянской общины;
- : Расширения избирательных прав крестьян

31: В период правления Ивана III имело место...

- : провозглашение России империей
- : создание регулярной армии
- : принятие «Соборного уложения»
- : принятие первого общерусского Судебника

32: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- : норманнская
- : антинорманнская
- : «официальной народности»
- : «русского социализма»

УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы.
--	---

Примеры заданий

33. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?

34. Полководцы монголо-татар не участвовали в сражениях, но руководили ими с дистанции, устроившись на возвышении. Рядом с ним располагались женщины и дети на лошадях. Кроме того, иногда кочевники сажали на лошадей соломенные чучела, которые дополняли окружение хана. С какой целью?

35. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?

36. За одно из преступлений, грозивших подорвать финансовую систему государства, Соборное Уложение предусматривало страшную казнь: в горло виновному вливали расплавленный металл. Назовите это преступление.

37. Известно, что наряду с жалованными грамотами дворянству и городам в 1785 г. был подготовлен и проект третьего документа. Кому предназначалась третья жалованная грамота?

Примеры вопросов

38. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...

- : Англией;
- : Германией;
- : Турцией;
- : Австро-Венгрией.

39. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:

- : Троцкий
- : Тухачевский
- : Сталин
- : Свердлов

40. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:

- : Петрограда
- : Казани
- : Москвы
- : Киева

41. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и _____ ССР.

- : Азербайджанской

- : Латвийской
- : Белорусской
- : Киргизской

42. В СССР атомная бомба была испытана в _____ году.

- : 1947
- : 1949
- : 1953
- : 1945

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

<p>УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость</p>	<p>Обучающийся умеет: представлять социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>43. Укажите фамилию автора произведения. В чем автор видит причину отставания России от стран Запада: <i>«По роковой воле судьбы мы обратились за нравственным учением, которое должно было нас воспитать, к растленной Византии, к предмету глубокого презрения всех народов... Когда затем, освободившись от чужеземного ига, мы могли бы воспользоваться идеями, расцветившими за это время среди наших братьев на Западе, если бы только не были отторгнуты от общей семьи, мы подпали рабству, еще более тяжелому... До нас же, замкнутых в нашей схизме, ничего из происходившего в Европе не доходило. Нам не бы дела до великой всемирной работы ... нам незачем бежать за другими; нам следует откровенно оценить себя; понять, что мы такое, выйти из лжи и утвердиться в истине».</i></p> <p>44. Сопоставьте отрывок из документа с перечнем политических деятелей, приведенным ниже. Укажите автора данного высказывания: <i>«Между тем, если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся, не полностью раскрыли присущие ему закономерности, особенно экономические. <...> Наука, к сожалению, еще не подсказала практике нужные, отвечающие принципам и условиям развитого социализма решения важных проблем».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Л.И. Брежнев; 2) Н.С. Хрущев; 3) М.С. Горбачев; 4) Ю.В. Андропов. <p>45. Ниже приведены две точки зрения на возможные пути развития СССР после окончания Великой Отечественной войны. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) СССР мог развиваться по демократическому пути, реальной была возможность отказа от авторитарного режима уже в 1940-х гг.; 2) После войны позиции авторитарного режима в СССР только укрепились, демократизация сталинской системы была невозможной. <p>46. На XIX Всесоюзной партийной конференции летом 1988 г. была принята резолюция «О гласности». После этого процесс освобождения общества от идеологических ограничений приобрел необратимый характер. В прессе открыто заговорили о ... (укажите положение, которое не соответствует условию задания):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) многопартийности; 2) необходимости введения чрезвычайного положения; 3) рынке; 4) радикальной переделке экономических отношений. 	

<p>47. В конце XX – начале XXI в. руководству Российской Федерации пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами как в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трех фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.</p>		
<p>УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Обучающийся умеет: формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений; определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения.</p>	
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>48. Почему национал-социалисты преследовали в первую очередь членов Коммунистической партии?</p> <p>49. Чем обосновывалась «евгеническая» практика нацистов?</p> <p>50. Приведите примеры сегрегации граждан и подданных государства в профессиональной, научной и творческой сферах.</p> <p>51. Охарактеризуйте цели оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР.</p> <p>52. Как было приказано относиться немецким войскам к мирному населению СССР?</p> <p>53. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.</p> <p>54. Определите факторы, способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.</p> <p>55. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.</p> <p>56. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.</p> <p>57. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего.</p>		
<p>УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Обучающейся умеет: анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации.</p>	
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>58. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность.</p> <p>59. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее.</p> <p>60. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России.</p> <p>61. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы.</p> <p>62. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков» сопутствовал успех?</p>		
<p>УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками установления причинно-следственных связей при анализе исторической информации</p>	

Примеры заданий

63. На рубеже XVI – XVII веков Россия погрузилась в тяжелейший исторический период. Время с 1598 по 1613 годы принято называть Смутным временем, Смутой, сопряженной с утратой государственности, гражданской войной, иностранной интервенцией, тяжелейшими социальными, экономическими и политическими последствиями. Назовите причины Смутного времени в России. (Приведите не менее трех причин).

64. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, представленных в исторической науке:

«Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица. ... Не доверяя русским, Анна поставила на страже своей безопасности кучу иноземцев, навезенных из Митавы и из разных немецких углов. Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забираясь на все доходные места в управлении».

Приведите два аргумента в подтверждение и два в опровержение данной позиции.

Аргументы в подтверждение: _____

Аргументы в опровержение: _____

65. Разгром войск вермахта под Москвой в декабре 1941 г. и последующее наступление Красной Армии сорвали германский план молниеносной войны и способствовали разоблачению мифа о непобедимости германской армии. Укажите причины победоносного исхода контрнаступления РККА под Москвой (Приведите не менее трех причин).

66. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, представленных в исторической науке:

«Выдвинутая советским руководством в конце 1960-х гг. новая внешнеполитическая доктрина существенно и на продолжительный период времени повысила авторитет СССР, способствовала укреплению безопасности и добрососедства во всем мире».

Приведите два аргумента в подтверждение и два в опровержение данной позиции:

Аргументы в подтверждение: _____.

Аргументы в опровержение: _____.

67. Укажите основные причины распада СССР.

УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Обучающийся владеет: навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов; способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Примеры заданий

68. Какие функции и задачи выполняла Чрезвычайная Государственная Комиссия СССР? Какие нормативно-правовые документы регламентировали ее деятельность?

69. Можно ли говорить о лицах, истреблявших ни в чем не повинных людей, участвовавших в небывалых зверствах, что они со временем теряют общественную опасность? Почему?

70. Из книги Аркадия Иосифовича Полторака «Нюрнбергский эпилог»: «После того как был оглашен приговор и все покинули судебный зал, один французский журналист сфотографировал уже пустую скамью подсудимых. На следующий день она была опубликована и подпись под ней гласила: «Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг!». Какой смысл закладывает фотограф в «пустую скамью подсудимых»? Что, по вашему мнению, значит фраза «Не забывайте Нюрнберг!»

71. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.

72. Имелись ли различия в содержании в концентрационных лагерях советских военнопленных и гражданских заключенных?

73. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.

74. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока

<p>(Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)</p> <p>75. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?</p> <p>76. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.</p> <p>77. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.</p>		
<p>УК-5.2:</p> <p>современные исторического России с геополитической обстановки</p>	<p>Выявляет тенденции развития с учетом</p>	<p>Обучающейся владеет: навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>78. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?</p> <p>79. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.</p> <p>80. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г., выделите их отрицательные и положительные стороны.</p> <p>81. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».</p> <p>82. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской Федерации в этих процессах.</p>		

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
6. Культура Древней Руси.
7. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
8. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
9. Иван III и создание русского централизованного государства.
10. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
11. Внешняя политика России в XVI веке.
12. Смутное время в начале XVII в.
13. Внешняя и внутренняя политика Московского царства в XVII в.
14. Культура России в XIII-XVII вв.
15. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
16. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).
17. Россия при Екатерине II.
18. Культура России в XVIII в.
19. Российская империя в правление Александра I (внутренняя политика).
20. Российская империя в правление Николая I (внутренняя политика).
21. Реформы Александра II.
22. Александр III. Реформы и контрреформы.
23. Золотой век русской культуры.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
25. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
26. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
27. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Февральская революция. Образование двоевластия.

30. Октябрьский переворот 1917 г.
31. Культура «серебряного века».
32. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
33. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
34. Образование СССР.
35. Культурная жизнь страны в 20-30 -е годы XX в.
36. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
37. Внутриполитическая борьба в СССР в 20-30 гг. XXв. Политические репрессии.
38. Форсированное строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация.
39. СССР во второй мировой войне. Основные периоды Великой Отечественной войны.
40. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
41. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.
42. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

Вопросы к экзамену.

1. СССР 1945 - 53: демографическая ситуация, социально-экономическое развитие.
2. Внутренняя политика СССР в середине 40- середине 50 гг. XX в.
3. Начало «холодной войны». Внешняя политика в послевоенные годы.
4. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг).
5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
6. Духовная и культурная жизнь СССР, наука и образование в 50-60-е годы XX в.
7. Основные вехи внешней политики СССР в 50-60-е годы XX в.
8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
9. Внешняя политика СССР в 70-е - 80-годы XX в.
10. Общественная и культурная жизнь СССР в середине 60-х - середине 80-х. XX в.
11. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
12. Новый внешнеполитический курс страны в конце 1980- начале 1990.
13. Распад СССР. Причины, события, итоги. Образование и развитие суверенной РФ.
14. Экономическое развитие РФ в 90-е годы XX в. Переход к рынку.
15. Духовная и культурная жизнь российского общества, наука и образование в первой половине 1990 г.
16. Внешняя политика РФ в 90-е годы XX в. Отношения с ближним и дальним зарубежьем.
17. Развитие политической ситуации в РФ в первой половине 1990 годов. Конституция 1993 года.
18. Социально-экономические реформы в России (2000-2008 гг).
19. Внешняя политика Российской Федерации в (2000-2008 гг).
20. Характеристика внутренней нашей страны современного периода.
21. Основные вехи внешней политики нашей страны современного периода
22. История России как пространство научных и общественных дискуссий.
23. Пространственно-географические, природно-климатические, культурно-исторические, социально-экономические, внутри- и внешнеполитические, личностные и т.д. детерминанты в российской истории.
24. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России.
25. Российское государство как субъект отечественной истории во взглядах представителей научной и общественной мысли.
26. Территория и границы в истории России.
27. Территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды.
28. Внешнеполитический фактор в истории России.
29. Постановка вопроса о заимствовании зарубежных исторических ценностей, моделей общественного развития и т.д., их адаптации к российским условиям и адаптации к ним России в отечественной мысли.
30. Представления об особой роли России в мировой истории.
31. Проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе.

32. Общество и личность в истории России.
33. Особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса
34. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.
35. «Русская идея» как комплекс представлений о роли и месте России в мире, ее прошлом, настоящем и будущем и т.д., их исторический генезис и базовые составляющие.
36. Выбор пути развития в истории России.
37. «Социальная цена» исторического развития как предмет научных и общественно-политических дискуссий.
38. Этнос и народы современной России.
39. «Топ-10 событий истории России» (по выбору учащегося).
40. «Топ-10 личностей в истории России» (по выбору учащегося).

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык

практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.