Приложение

 к ППССЗ по специальности

 08.02.10 Строительство железных дорог,

путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03 Иностранный язык**

 для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

 (квалификация техник)

 год начала подготовки 2022.

 **2022**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 «Иностранный язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для изучения иностранного языка на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Изучение иностранного языка (английский язык) на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей:**

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

**1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*Содержание дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает достижение следующих результатов:*

**личностных:**

#### Л.01 -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средствуотображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л.02- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л.03 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л.04 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л.05 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

М.01 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М.02 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М.03 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М.04 - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

П.01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.02 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.03 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П.04 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания**

*В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих* ***личностных результатов (дескриптеров):***

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

 ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.5. Количество часов на освоение **рабочей** программы

учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 176 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, самостоятельная работа обучающихся – 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа  | 59 |
| Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр) |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент****программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **1 семестр** |  |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** |  |  |
|  **Тема 1.1**. **Знакомство** | **Практические занятия № 1-2***Лексика:*˗ города;˗ национальности;˗ профессии;˗ числительные.*Грамматика:*глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).*Фонетика:*Правила чтения. Звуки. Транскрипция.1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. *(диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации).* | 2 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Диалог «Приветствие, прощание, представление себя и других людей» | 2 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 1.2. Семья. Семейные ценности** | **Практические занятия № 3-5***Лексика:*− лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);− личные, объектные и притяжательные местоимения.*Грамматика:*− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.3.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 4. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.5. Общение с друзьями и близкими. | 4 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Монолог «Моя семья». | 4 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера** | **Практические занятия № 6-8***Лексика:* - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)*Грамматика:*- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);- степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.6.Описание внешности человека. 7.Образование, национальность, качества личности.8. Описание характера. *Умение предоставлять фактическую информацию.*  | 6 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Диалог «Интервью с публичной персоной» | 4 |  |
| **Раздел 2.**  | **Иностранный язык для общих целей** |  |  |
| **Тема № 2.1 Описание жилища** | **Практические занятия № 9-11***Лексика:*− здания (attached house, apartment etc.);− комнаты (living-room, kitchen etc.);− обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);− условия жизни (comfortable, close, nice etc.)*Грамматика:*− обороты to be going to и to be в будущем времени;− герундий;− глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);- предлоги места;- оборот there is/are;- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.9.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 10.Условия проживания. Бытовые услуги. 11.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка*Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*  | 6 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Монолог «Мой дом/квартира», презентация «Наш техникум» | 4 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.2****Рабочий день и свободное время** | **Практические занятия № 12-14***Лексика:*− рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);− наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)*Грамматика:*− предлоги времени;− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);− глагол с инфинитивом;− сослагательное наклонение- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.12. Рабочий день. 13. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 14. Молодежные субкультуры и организации. | 6 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Эссе «Мой распорядок дня». | 4 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.3****Городская и сельская жизнь** | **Практические занятия № 15-17***Лексика:*− предлоги направления (forward, past, opposite etc.);− места в городе (city centre, church, square etc.);− товары (juice, soap, milk, bread etc.);− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)*Грамматика:*− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);− специальные вопросы;− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);− предлоги направления;- наречия, обозначающие направление.15.Особенности проживания в городской и сельской местности. 16.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.17.Моя малая родина. | 6 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.4****Покупки** | **Практические занятия № 18-19***Лексика:*− виды магазинов (department store, shopping moll etc);− товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) *Грамматика:*− существительные исчисляемые и неисчисляемые;− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;− артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей;− арифметические действия и вычисления.18. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 19. Совершение покупок. | 4 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Диалог «В торговом центре». | 2 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.5****Еда** | **Практические занятия № 20-22***Лексика:*- еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);- дроби (1/12: one-twelfth)*Грамматика:*− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;− чтение и правописание окончаний.20.Способы приготовления пищи. 21.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.22.Еда полезная и вредная. | 6 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.6****Здоровье и спорт** | **Практические занятия № 23-26**Лексика:− лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);− правильное питание (diet, protein etc.);− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).Грамматика:− простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)− правильные и неправильные глаголы− условные предложения I, II, III типов;− прямая речь.23.Здоровый образ жизни. 24.Физическая культура и спорт. 25. Занятия физической культуры.26. Посещение врача. | 8 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Эссе «Спорт в нашей жизни» | 4 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| Итого за первый семестр: 72Максимальная: 72 Обязательная: 48 (в т .ч. пр. занятия- 48 ч.)Самостоятельная работа: 24 |  |  |
|  | **2 семестр** |  |  |
| **Тема № 2.7 Путешествия** | **Практические занятия № 27-29***Лексика:*− виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);- виды транспорта (bus, car, plane etc.)*Грамматика:*− настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);− инфинитив, его формы;− неопределенные местоимения;− образование степеней сравнения наречий;− наречия места.27.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.28. Средства передвижения, транспорт. 29. Достопримечательности. | 6 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута на английском языке). | 8 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.8** **Российская Федерация** | **Практические занятия № 30-33***Лексика:*− государственное устройство (government, president etc.);- погода и климат (wet, mild, variable etc.).*Грамматика:*− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;− условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);− пассивный залог;- used to +the Infinitive structure.30.Географическое положение, климат, население. 31.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 32.Основные достопримечательности. Москва – столица России.33.Мой город. | 8 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Презентация на английском языке «Удивительная страна Россия». | 8 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.9** **Страны изучаемого языка** | **Практические занятия № 34-37** *Лексика:*− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);− погода и климат (wet, mild, variable etc);− экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)*Грамматика:*− артикли с географическими названиями;− косвенная речь;− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).34.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).35.Великобритания (крупные города, достопримечательности).36.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).37.США (крупные города, достопримечательности). | 8 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Составление кроссворда по темам «Достопримечательности, традиции, климат, национальные символы изучаемой страны» | 6 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 2.10.** **Традиции России и англоговорящих стран**  | **Практические занятия № 38-41** *Лексика:*− количественные и порядковые числительные;− обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели.*Грамматика:*− предлоги времени;− числительные количественные и порядковые;− обозначение годов, дат, времени, периодов;− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).38.Обычаи народов России и англоговорящих стран.39.Традиции народов России. 40.Традиции народов англоговорящих стран.41. Поверья народов России и англоговорящих стран. | 8 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |
| **Раздел 3.**  | **Иностранный язык для специальных целей** |  |  |
| **Тема 3.1 Обучение в колледже**  | **Практические занятия № 42-43** *Лексика:*- профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения.*Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.42.Современный колледж. 43.Особенности подготовки по профессии/специальности. | 4 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.2 Научно-технический прогресс** | **Практические занятия № 44-49** *Лексика:*- виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)*- профессионально ориентированная лексика.*Грамматика:* страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.44.Достижения науки. 45.Космос.46.Отраслевые выставки.47.Технологии в профессиональной деятельности. 48.Современные компьютерные технологии в промышленности.49.Технический прогресс. | 12 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Составление презентации «Гаджет, без которого я не представляю свою жизнь» | 6 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.3 Промышленные****технологии** | **Практическое занятие № 50-53***Лексика:*- машины и механизмы (*machinery*, *enginery, equipment etc.*)- промышленное оборудование (*industrial equipment, machine tools,* *bench* *etc.)**Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.50. Машины и механизмы.51. Промышленное оборудование.52. Работа на производстве.53. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 8 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Перевод текста «Промышленность России в современных условиях». | 3 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.4 Природа и экология** | **Практическое занятие № 54-56***Лексика:*- природа и экология (*machinery*, *enginery, equipment etc.*)- природные ресурсы (*industrial equipment, machine tools,* *bench* *etc.)**Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов54. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.55. Изменение климата и глобальное потепление.56. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 5 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.5****Известные ученые** | **Практическое занятие № 57-59***Лексика:*- профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения.*Грамматика:* - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля.57.Технические науки 58.Известные ученые и их открытия.59. Нобелевские лауреаты. | 6 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Рассказать на английском языке про любого из нобелевских лауреатов. | 4 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.6****Профессиональные требования** | **Практическое занятие № 60-61***Лексика:*- профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения.*Грамматика:* -герундий, инфинитив.60. Специфика работы по профессии/специальности.61. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 4 | Л01,М02,П01,П02,П03,П04,ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| Итого за второй семестр:Максимальная: 104 Обязательная: 69 (в т. ч.пр. занятия – 69)Самостоятельная работа: 35 |  |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | - |  |
| **Всего:** | **176** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - **кабинет № 2204**, г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д.5а.

Оборудование: стол преподавателя - 1шт., стул преподавателя - 1шт., стол ученический – 10 шт., стулья ученические – 20 шт., шкаф - 3шт., компьютер -1шт., принтер -1шт., плакатница – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной

Технические средства обучения: лингафонный кабинет «Диалог - М.Верст -2.0» переносной на 16 мест.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Авторы и составители** | **Заглавие** | **Издательство** | **Количество**  |
| **Основная литература** |
|  | Кукушкин Н.В. | Английский язык для колледжей. Учебное пособие  | М.: Русайнс, 2022. - 296 с.- режим доступа <https://book.ru/books/943748> | Электронный ресурс |
|  | Полубиченко Л.В. | Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования  | Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 184 с. режим доступа <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572> | Электронный ресурс |
| **Дополнительная** **литература** |
| 1. | Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. | Английский язык для всех специальностей (СПО) Учебник | М.; КноРус, 2018.-280 с. - режим доступа <https://www.book.ru/book/929941>  | Электронный ресурс |
| 2 | Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. | Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО | Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — режим доступа: <https://book.ru/book/933691> | Электронный ресурс |

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| 1 | 2 | 3 |
| личностные:Л.01 -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средствуотображения развития общества, его истории и духовной культуры; **Л.02** - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; **Л.03** - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;**Л.04** - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; **Л.05** - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | - устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;- устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;- устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;- устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования) на иностранном языке;- участие в коллективном диалоге на иностранном языке;- игровые виды деятельности: конкурсы, викторины (с применением навыка общения на иностранном языке);- участие в коллективном диалоге на иностранном языке;- выполнение устных, письменных творческих заданий в подгруппах на иностранном языке;- устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;- подбор материалов и цитат на заданную тему на иностранном языке;- подбор материалов и цитат на заданную тему на иностранном языке; | - устный и письменный опрос на иностранном языке;- оценка работы с иностранным текстом; - оценка домашних заданий проблемного характера на иностранном языке; - оценка практических заданий по работе с оригинальными иностранными текстами;- оценка групповых заданий на иностранном языке;- оценка тестовых заданий по соответствующим темам; |
| **метапредметные:****М.01** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;**М.02** - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;**М.03** - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;**М.04** - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | - сформированность навыка составления плана устной и письменной работ на иностранном языке;- поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей иностранного языка и справочной литературы на иностранном языке;- способность самостоятельно корректировать собственные письменные работы на иностранном языке;- написание электронного письма, эссе, портфолио, оформление презентации на иностранном языке;- информированность об источниках информации ( интернет-ресурсах) для подготовки к учебным занятиям по иностранному языку;- нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ на иностранном языке; - работа с иностранными словарями, словарями профессиональных терминов;- владения навыками использования ИКТ для поиска учебной и профессиональной информации на иностранном языке при подготовке к учебным занятиям; | - устный и письменный опрос на иностранном языке;- оценка работы с иностранным текстом; - оценка домашних заданий проблемного характера на иностранном языке; - оценка практических заданий по работе с оригинальными иностранными текстами;- оценка групповых заданий на иностранном языке;- оценка тестовых заданий по соответствующим темам; |
| **предметные:****П.01** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | - знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - знание значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);- умение читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;- умение написать личное письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; | - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |
| **П.02** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | - знание страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;- умение вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - умение рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; |
| **П.03** достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | - умение относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения; |
| **П.04** сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | - умение применять знания иностранного языка и использовать ИКТ для поиска учебной и профессиональной информации на иностранном языке при подготовке к учебным занятиям, а также в целях дальнейшего самообразования |
| **Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания**:  |
| **ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; **ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственное отношение к ее современности;Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам.Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. |  Наблюдение |