Приложение

к ППССЗ по специальности

08.02.10 Строительство железных дорог,

путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03 Иностранный язык**

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022.

**2022**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 «Иностранный язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для изучения иностранного языка на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Изучение иностранного языка (английский язык) на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей:**

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

**1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*Содержание дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает достижение следующих результатов:*

**личностных:**

#### Л.01 -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средствуотображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л.02- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л.03 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л.04 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л.05 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

М.01 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М.02 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М.03 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М.04 - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

П.01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.02 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.03 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П.04 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания**

*В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих* ***личностных результатов (дескриптеров):***

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.5. Количество часов на освоение **рабочей** программы

учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 176 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, самостоятельная работа обучающихся – 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа | 59 |
| Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр) | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент**  **программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **1 семестр** |  |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** |  |  |
| **Тема 1.1**. **Знакомство** | **Практические занятия № 1-2**  *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция.  1. Приветствие, прощание.  2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. *(диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации).* | 2 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Диалог «Приветствие, прощание, представление себя и других людей» | 2 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 1.2. Семья. Семейные ценности** | **Практические занятия № 3-5**  *Лексика:*  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.  3.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  4. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  5. Общение с друзьями и близкими. | 4 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Монолог «Моя семья». | 4 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера** | **Практические занятия № 6-8**  *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени.  6.Описание внешности человека.  7.Образование, национальность, качества личности.  8. Описание характера. *Умение предоставлять фактическую информацию.* | 6 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Диалог «Интервью с публичной персоной» | 4 |  |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** |  |  |
| **Тема № 2.1 Описание жилища** | **Практические занятия № 9-11**  *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты to be going to и to be в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  9.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.  10.Условия проживания. Бытовые услуги.  11.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка  *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.* | 6 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Монолог «Мой дом/квартира», презентация «Наш техникум» | 4 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.2**  **Рабочий день и свободное время** | **Практические занятия № 12-14**  *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.  12. Рабочий день.  13. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  14. Молодежные субкультуры и организации. | 6 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Мой распорядок дня». | 4 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.3**  **Городская и сельская жизнь** | **Практические занятия № 15-17**  *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  − места в городе (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление.  15.Особенности проживания в городской и сельской местности.  16.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  17.Моя малая родина. | 6 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.4**  **Покупки** | **Практические занятия № 18-19**  *Лексика:*  − виды магазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления.  18. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  19. Совершение покупок. | 4 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Диалог «В торговом центре». | 2 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.5**  **Еда** | **Практические занятия № 20-22**  *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meat etc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний.  20.Способы приготовления пищи.  21.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.  22.Еда полезная и вредная. | 6 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.6**  **Здоровье и спорт** | **Практические занятия № 23-26**  Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, protein etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь.  23.Здоровый образ жизни.  24.Физическая культура и спорт.  25. Занятия физической культуры.  26. Посещение врача. | 8 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Спорт в нашей жизни» | 4 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| Итого за первый семестр: 72  Максимальная: 72  Обязательная: 48 (в т .ч. пр. занятия- 48 ч.)  Самостоятельная работа: 24 | |  |  |
|  | **2 семестр** |  |  |
| **Тема № 2.7 Путешествия** | **Практические занятия № 27-29**  *Лексика:*  − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места.  27.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.  28. Средства передвижения, транспорт.  29. Достопримечательности. | 6 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута на английском языке). | 8 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.8**  **Российская Федерация** | **Практические занятия № 30-33**  *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure.  30.Географическое положение, климат, население.  31.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  32.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  33.Мой город. | 8 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Презентация на английском языке «Удивительная страна Россия». | 8 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема № 2.9**  **Страны изучаемого языка** | **Практические занятия № 34-37**  *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).  34.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  35.Великобритания (крупные города, достопримечательности).  36.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  37.США (крупные города, достопримечательности). | 8 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление кроссворда по темам «Достопримечательности, традиции, климат, национальные символы изучаемой страны» | 6 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 2.10.**  **Традиции России и англоговорящих стран** | **Практические занятия № 38-41**  *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).  38.Обычаи народов России и англоговорящих стран.  39.Традиции народов России.  40.Традиции народов англоговорящих стран.  41. Поверья народов России и англоговорящих стран. | 8 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | |  |  |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** |  |  |
| **Тема 3.1 Обучение в колледже** | **Практические занятия № 42-43**  *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  42.Современный колледж.  43.Особенности подготовки по профессии/специальности. | 4 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.2 Научно-технический прогресс** | **Практические занятия № 44-49**  *Лексика:*  - виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)*  - профессионально ориентированная лексика.  *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.  44.Достижения науки.  45.Космос.  46.Отраслевые выставки.  47.Технологии в профессиональной деятельности.  48.Современные компьютерные технологии в промышленности.  49.Технический прогресс. | 12 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление презентации «Гаджет, без которого я не представляю свою жизнь» | 6 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.3 Промышленные**  **технологии** | **Практическое занятие № 50-53**  *Лексика:*  - машины и механизмы (*machinery*, *enginery, equipment etc.*)  - промышленное оборудование (*industrial equipment, machine tools,* *bench* *etc.)*  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  50. Машины и механизмы.  51. Промышленное оборудование.  52. Работа на производстве.  53. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 8 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Перевод текста «Промышленность России в современных условиях». | 3 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.4 Природа и экология** | **Практическое занятие № 54-56**  *Лексика:*  - природа и экология (*machinery*, *enginery, equipment etc.*)  - природные ресурсы (*industrial equipment, machine tools,* *bench* *etc.)*  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  54. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.  55. Изменение климата и глобальное потепление.  56. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 5 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.5**  **Известные ученые** | **Практическое занятие № 57-59**  *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля.  57.Технические науки  58.Известные ученые и их открытия.  59. Нобелевские лауреаты. | 6 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рассказать на английском языке про любого из нобелевских лауреатов. | 4 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.6**  **Профессиональные требования** | **Практическое занятие № 60-61**  *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив.  60. Специфика работы по профессии/специальности.  61. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 4 | Л01,М02,П01,  П02,П03,П04,  ЛР8, ЛР11,ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| Итого за второй семестр:  Максимальная: 104  Обязательная: 69 (в т. ч.пр. занятия – 69)  Самостоятельная работа: 35 | |  |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | - |  |
| **Всего:** | | **176** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - **кабинет № 2204**, г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д.5а.

Оборудование: стол преподавателя - 1шт., стул преподавателя - 1шт., стол ученический – 10 шт., стулья ученические – 20 шт., шкаф - 3шт., компьютер -1шт., принтер -1шт., плакатница – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной

Технические средства обучения: лингафонный кабинет «Диалог - М.Верст -2.0» переносной на 16 мест.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы и составители** | **Заглавие** | **Издательство** | **Количество** |
| **Основная литература** | | | | |
|  | Кукушкин Н.В. | Английский язык для колледжей. Учебное пособие | М.: Русайнс, 2022. - 296 с.- режим доступа  <https://book.ru/books/943748> | Электронный ресурс |
|  | Полубиченко Л.В. | Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 184 с. режим доступа <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572> | Электронный ресурс |
| **Дополнительная** **литература** | | | | |
| 1. | Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. | Английский язык для всех специальностей (СПО) Учебник | М.; КноРус, 2018.-280 с. - режим доступа <https://www.book.ru/book/929941> | Электронный ресурс |
| 2 | Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. | Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО | Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — режим доступа: <https://book.ru/book/933691> | Электронный ресурс |

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| 1 | 2 | 3 |
| личностные:Л.01 -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средствуотображения развития общества, его истории и духовной культуры; **Л.02** - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  **Л.03** - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  **Л.04** - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  **Л.05** - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | - устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;  - устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;  - устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;  - устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования) на иностранном языке;  - участие в коллективном диалоге на иностранном языке;  - игровые виды деятельности: конкурсы, викторины (с применением навыка общения на иностранном языке);  - участие в коллективном диалоге на иностранном языке;  - выполнение устных, письменных творческих заданий в подгруппах на иностранном языке;  - устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;  - подбор материалов и цитат на заданную тему на иностранном языке;  - подбор материалов и цитат на заданную тему на иностранном языке; | - устный и письменный опрос на иностранном языке;  - оценка работы с иностранным текстом;  - оценка  домашних заданий проблемного характера на иностранном языке;  - оценка практических заданий по работе с оригинальными иностранными текстами;  - оценка групповых заданий на иностранном языке;  - оценка тестовых заданий по соответствующим темам; |
| **метапредметные:**  **М.01** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  **М.02** - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  **М.03** - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  **М.04** - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | - сформированность навыка составления плана устной и письменной работ на иностранном языке;  - поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей иностранного языка и справочной литературы на иностранном языке;  - способность самостоятельно корректировать собственные письменные работы на иностранном языке;  - написание электронного письма, эссе, портфолио, оформление презентации на иностранном языке;  - информированность об источниках информации ( интернет-ресурсах) для подготовки к учебным занятиям по иностранному языку;  - нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ на иностранном языке;  - работа с иностранными словарями, словарями профессиональных терминов;  - владения навыками использования ИКТ для поиска учебной и профессиональной информации на иностранном языке при подготовке к учебным занятиям; | - устный и письменный опрос на иностранном языке;  - оценка работы с иностранным текстом;  - оценка  домашних заданий проблемного характера на иностранном языке;  - оценка практических заданий по работе с оригинальными иностранными текстами;  - оценка групповых заданий на иностранном языке;  - оценка тестовых заданий по соответствующим темам; |
| **предметные:**  **П.01** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | - знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  - знание значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  - умение читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  - умение написать личное письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; | - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |
| **П.02** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | - знание страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;  - умение вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  - умение рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; |
| **П.03** достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | - умение относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения; |
| **П.04** сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | - умение применять знания иностранного языка и использовать ИКТ для поиска учебной и профессиональной информации на иностранном языке при подготовке к учебным занятиям, а также в целях дальнейшего самообразования |
| **Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания**: | | |
| **ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;  **ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  **ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;  **ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;  **ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.  Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственное отношение к ее современности;  Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам.  Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | Наблюдение |