Приложение

к ППССЗ по специальности

23.02.08 Строительство железных дорог,

путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 01 История России**

для специальности

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ СТР.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **26** |
| **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **30** |

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**История России**»**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История России**»** является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- монтер пути;

- сигналист.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

Дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл профессиональной подготовки.

**1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

**У1** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У2** - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

**З1** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**З2** - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**З3** - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**З4** - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**З5** - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З6** - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

**ЛР 2** Гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**ЛР 7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы курса** | **44** |
| **Практические занятия/в т.ч. в форме практической подготовки** | **4** |
| **в т. ч.:** |  |
| **теоретическое обучение** | **32** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| **Форма контроля: зачет с оценкой 4 семестр** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **4 семестр ( 44часа=32ч –Лк+4ч-Пр.+8ч Сам.р)** |  |  |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | **4** | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | **4** | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | **4** | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | **4** | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | **4** | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 1 | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практическое занятие 1: Крымская (Восточная) война и ее последствия.** | 1 |
| **Тема 8. Гибель империи** | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 1 | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 1 | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа с дополнительным материалом по те Самостоятельная работа,** Работа с литературой **ме** | 1 |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | **1** | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа с дополнительны Самостоятельная работа,** Работа с литературой **м материалом по теме** | **1** |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 1 | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа,** Работа с литературой | 1 |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 1 | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа,** Работа с литературой | 1 |
| **Практическое занятие 2**: Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 1 |
| **Тема 13. Россия. ХХI век** | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 1 | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа,** Работа с литературой | 1 |
| **Практическое занятие 3:** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | 1 |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | **1** | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа,** Работа с литературой | **1** |
| **Практическое занятие 4**: Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма. | **1** |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 1 | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа,** Работа с литературой | 1 |
| **Тема 16. Россия сегодня** | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 1 | 2,3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Самостоятельная работа,** Работа с литературой | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы - **учебном** к**абинете «Истории»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- методические материалы по дисциплине

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор (стационарные).

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения используется ЭИОС Moodle.**

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной**

**литературы Интернет – ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1 Основные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анисимова С. В. | История России новейшего времени: учебник | Москва: КноРус, 2024. - 30 с. - режим доступа: <https://book.ru/book/954260> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Сёмин В. П. | История: учебное пособие | Москва: КноРус, 2024. - 304 с – режим доступа: https://book.ru/book/951562 | [Электронный ресурс] |
| 3 | Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. | История: учебник | Москва: КноРус, 2023. - 307 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/947683> | [Электронный ресурс] |
| 4 | Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н. | История: учебное пособие | Москва: КноРус, 2023. - 304 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/946253> | [Электронный ресурс] |

**3.2.2 Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Карпачев, С. П. | История России : учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. —Режим доступа:  <https://urait.ru/bcode/488818> | [Электронный ресурс] |
| 2. | Касьянов В. В. | История России: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494606> | [Электронный ресурс] |
| 3 | Касьянов В. В. | История России: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. —режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535275> | [Электронный ресурс] |

**3.2.3. Периодические издания:** не предусмотрены

**3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** не предусмотрена

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (подготовки сообщений и презентаций).

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)** | **Показатели оценки результатов** | **Форма и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |  |
| **У1** – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, в т.ч. в следующих вопросах и темах:  - СССР в 80-е годы 20 века: Москва, Ленинград, другие столицы республик – молодежные движения;  - Россия в 90-е годы: создание новых политических партий.  - роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **У2 -** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; отстаивать активную гражданскую позицию  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | - понимать причины возникновения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  - запрос на национальное возрождение в обществе;  - укрепление патриотических настроений;  **-** возвращение ценностей в конституцию РФ;  - курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **Знать:** |  |  |
| **З1** - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв.)  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | - знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  - экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»;  - Европа: формирование единого пространства от Англии до Владивостока;  - США - главный игрок на международной арене;  - создание глобального общества; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **З2** – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | - понимание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на основе полученных знаний по истории конца XX - начала XXI вв.;  - развитие исторического кругозора;  - проблемы национальной безопасности в международных отношениях;  - проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма;  - вахаббизм в России и в мире;  - национализм на территории бывшего СССР и экстремистские организации; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **З3** – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и  иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | иметь представление об основных процессах политического и экономического развития ведущих мировых регионов, в т.ч.:  - понимать сущность мировых интеграционных, поликультурных, миграционных процессов;  - происхождение глобальных проблем современности;  - геополитическое положение и национальные интересы России; Россия в новом мире.  - США, страны ЕЭС, страны Юго-Восточной Азии в конце 20 - начале 21 века;  - однополярный и биполярный миры; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **З4 –** назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | - уметь расшифровывать аббревиатуру: ООН, НАТО, ЕС и др. международных организаций;  - знать причины их создания, основные функции и период функционирования;  - анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ;  - проблема расширения блока НАТО;  - реальность Единого Европейского дома 2010-2021 годы; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **З5** - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | сформированность представлений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, на основе знаний по истории, в т.ч.:  - о противоречях социально-экономического развития СССР в 80-е гг.;  - о политике перестройки и гласности; проектах новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.); о денежной реформе 1991 г.;  - о деятельности академиков Д. Лихачёва, Ю. Лотмана;  - о православии, мусульманстве, буддизме (Алексий 2, Имам России, Патриарх Кирилл); | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

**5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1.Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование

Активные: практические задания

5.2.Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами