

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.07.2025 15:24:32
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория анализа

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование)

Направленность (профиль)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации по дисциплине – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой – 5 семестр

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

ПК-3 Способен осуществлять экономический анализ деятельности организации	ПК-3.2 Проводит расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 3-очное, 2 курс-заочное)
ПК-3.2 Проводит расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	<i>Обучающийся знает:</i> - основные направления, способы, функциональные возможности анализа, используемые на уровне хозяйственного субъекта, в производственно – финансовой деятельности предприятия; - пути повышения эффективности работы хозяйствующего субъекта;	Тестовые задания 1-10
	<i>Обучающийся умеет:</i> - формализовать аналитические задачи в контексте модели развития организации; - интерпретировать результаты аналитических расчетов, давать альтернативные оценки явлениям и процессам деятельности хозяйствующего субъекта;	Задания 1-5
	<i>Обучающийся владеет:</i> - самостоятельного и последовательного применения аналитического инструментария в конкретных экономических задачах на любом организационном уровне; - построения логических заключений по результатам проведенного анализа;	Задания 6-8

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС ПривГУПС..

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-3.2 Проводит расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	<i>Обучающийся знает:</i> - основные направления, способы, функциональные возможности анализа, используемые на уровне хозяйственного субъекта, в производственно – финансовой деятельности предприятия; - пути повышения эффективности работы хозяйствующего субъекта;
<p>1. Какие показатели характеризуют размеры предприятия: а) объем производства основных видов продукции в натуральном измерении; б) размер собственного капитала; в) оснащенность энергетическими ресурсами; г) валовой доход предприятия.</p> <p>2. Какие факторы определяют размеры предприятия: а) уровень технической вооруженности; б) уровень технологии и организации производства; в) производственное направление и структура предприятия; д) управляемость; е) наличие рынков сбыта продукции;</p> <p>3. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер, называется факторным анализом: а) стохастическим б) динамическим в) детерминированным</p> <p>4. Для расчета влияния факторов индексным методом используются следующие модели типов детерминированных факторных моделей: а) комбинированная; кратная б) мультипликативная; кратная в) аддитивная; стохастическая</p> <p>5. Сбалансированность резервов по средствам труда, предметам труда и трудовым ресурсам означает соблюдение их: а) комплектности б) дискретности в) системности</p> <p>6. К непроизводительным затратам труда относятся затраты: а) вспомогательного времени на изготовление продукции б) рабочего времени в результате изготовления забракованной продукции и исправления брака в) оперативного времени на изготовление продукции</p> <p>7. Представить изучаемое явление в виде алгебраической суммы, частного или произведения нескольких факторов означает создать: а) факторную систему б) систему показателей в) классификацию объектов</p> <p>8. Для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

базового используется сравнительный ... анализ:

- а) трендовый
- б) горизонтальный
- в) структурный

9. Экономико-математический анализ используется для:

- а) выявления лишних затрат за счет ликвидации ненужных узлов
- б) результатов обследования части объектов
- в) выявления резервов повышения эффективности производства за счет использования имеющихся резервов

10. В понятие экономического потенциала входят следующие экономические показатели:

- а) эффективность и рост
- б) ресурсы и результаты
- в) результаты и эффективность

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-3.2 Проводит расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	<i>Обучающийся умеет:</i> - формализовать аналитические задачи в контексте модели развития организации; - интерпретировать результаты аналитических расчетов, давать альтернативные оценки явлениям и процессам деятельности хозяйствующего субъекта;

Задача 1. Проанализируйте производительность труда и дайте количественную оценку факторов методом цепных подстановок по следующим данным:

Показатели	Базисный год	Отчётный год
Валовое производство, т	31984	36179
Прямые затраты труда, всего, тыс. чел. час.	22	21

Задача 2. Проанализируйте финансовый результат реализации продукции А и дайте количественную оценку факторов методом цепных подстановок по следующим данным:

Показатели	Базисный год	Отчётный год
Реализовано, ц	26163	26750
Полная себест., тыс. руб.	11939	12056
Выручка, тыс. руб.	12456	13532

Задача 3. Постоянные затраты предприятия составляют 15000 р., удельные переменные затраты – 150 р. за 1 изделие.

- 1 Определить суммарные и удельные затраты при выпуске 1250 изделий, 1350 изделий и 1750 изделий.

2 Постоянные затраты остаются неизменными при объеме производства до 1350 изделий. Далее при росте производства на 200 единиц постоянные затраты увеличиваются на 1000 р. Необходимо определить суммарные удельные затраты для колебания объемов производства от 1350 до 1950 единиц.

Задача 4. Постоянные затраты предприятия составляют 30000 р., удельные переменные затраты – 250 р. за 1 изделие.

1 Определить суммарные и удельные затраты при выпуске 1100 изделий, 1400 изделий и 2000 изделий.

2 Постоянные затраты остаются неизменными при объеме производства до 1500 изделий. Далее при росте производства на 300 единиц постоянные затраты увеличиваются на 1500 р. Необходимо определить суммарные удельные затраты для колебания объемов производства от 1500 до 2500 единиц.

Задача 5. Предприятие планирует продавать железобетонные блоки по цене 800 р. за единицу, приобретая их по 600 р. за одно изделие. Постоянные затраты составляют 50 000 р. за отчетный период, включая арендную плату, затраты на содержание административно-управленческого персонала и др. Требуется определить, сколько блоков надо продать, чтобы обеспечить безубыточность предприятия (без учета налогов).

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-3.2 Проводит расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	<i>Обучающийся владеет:</i> - самостоятельного и последовательного применения аналитического инструментария в конкретных экономических задачах на любом организационном уровне; - построения логических заключений по результатам проведенного анализа;

Задача 6. Рассчитать комплексную рейтинговую оценку методом сумм, (данные таблица 1)

Задача 7. Рассчитать комплексную рейтинговую оценку методом суммы мест, (данные таблица 1)

Задача 8. Рассчитать комплексную рейтинговую оценку методом расстояния, (данные таблица 1)

Таблица 1

Исходные данные для расчета комплексной рейтинговой оценки.

Показатели	А	Б	В
Выручка на 1 работника, тыс.руб.	200	175	251
базисный год	250	196	324
отчетный год			
Рентабельность продаж %	18	22	19
базисный год	20	21	20
отчетный год			
Фондоотача, руб.			
базисный год	5	4	8
отчетный год	6	5	7
Оборачиваемость оборотных			

средств ,обороты				
базисный год	1	0,9	1,1	
отчетный год	1.5	1,2	0,8	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Что является предметом экономического анализа.
2. Назовите источники информации для анализа.
3. Перечислить систему показателей, используемых в экономическом анализе хозяйственной деятельности.
4. В чем сущность системного подхода в анализе хозяйственной деятельности?
5. Назовите этапы анализа хозяйственной деятельности.
6. В чем сущность факторного анализа?
7. В чем сущность моделирования факторных систем?
8. Какова роль анализа хозяйственной деятельности в управлении производством?
9. Понятие, сущность и структура факторов эффективности производства.
10. Назовите основные направления использования резервов роста эффективности производства.
11. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных средств, и материальных ресурсов?
12. Назовите основные направления комплексного анализа и оценки эффективности хозяйственной деятельности.
13. Какие составные части фонда оплаты труда Вы знаете.
14. Каковы основные показатели эффективности использования трудовых ресурсов?
15. Что такое абсолютна и относительная экономия фонда оплаты труда?
16. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных средств.
17. Пути повышения эффективности использования ресурсов предприятия.

3 Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «**Отлично/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «**Хорошо/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «**Удовлетворительно/зачтено**» – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
- «**Неудовлетворительно/не зачтено**» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.