Приложение .

ОПОП-ППССЗ по специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2022)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СТР.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **17** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** дать представление об окружающем мире, месте человека в нём, а также сформировать своё отношение к этому миру.

На основе достоверного знания законов природного и социального развития у студентов сформируются свои собственные убеждения в социальной, экономической, политической и нравственной областях.

**Задача**: приобщить студентов к мировой сокровищнице философской мысли, дать понимание места философии в культуре, обществе, жизни человека.

Содержание курса составляют мировоззренческие проблемы особого рода. Многие проблемы являются открытыми, то есть не имеют на сегодняшний день однозначного решения. Среди специалистов по этим проблемам существуют разные, часто полярные мнения. Студент должен научиться ясно и четко формулировать свою точку зрения и аргументированно защищать её.

**1.3.Т**ребования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

З1 основные категории и понятия философии;

З2 роль философии в жизни человека и общества;

З3 основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

З4 основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**Уметь:**

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**1.4. Компетенции:**

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания**

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:*

- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| лекции | 32 |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (3 семестр)*** | |

**Заочная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **10** |
| в том числе: |  |
| лекции | 4 |
| практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **40** |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена (1ч); домашней контрольной работы (1ч)\_(1 семестр)*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** |  | **24** |  |
| **Тема 1.1.** **Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала**  Предмет и определение философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Основной вопрос философии. | 4 | *1*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 1** | Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии | 2 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия** | **Содержание учебного материала**  Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).  Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.  Средневековая философия: патристика и схоластика | 4 | *1*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 2** | Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Работа с источником. | 2 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Тема 1.3. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения** | **Содержание учебного материала**  Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания  Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | 4 | *1*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 3** | Выявление особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии. | 2 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Тема 1.4. Современная философия** | **Содержание учебного материала**  Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. | 4 | *1*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 4** | Определение сущностных черт философии экзистенциализма и психоанализа | 2 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Раздел 2. Структура и основные составляющие философии** | | **24** |  |
| **Тема 2.1.** **Методы философии и ее внутреннее строение** | **Содержание учебного материала**  Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. | 4 | *1*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 5** | Этапы развития философии. Анализ и сравнение методов философии. | 2 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Тема 2.2** **Учение о бытии и теория познания** | **Содержание учебного материала**  Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания | 4 | *1*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 6** | Сравнение философской, научной и религиозной истин | 2 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Тема 2.3.** **Этика и социальная философия** | **Содержание учебного материала**  Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.  Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 4 | *1*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 7** | Оценка и обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии | 2 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Тема 2.4** **Место философии в духовной культуре и ее значение** | **Содержание учебного материала**  Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии  Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии | 4 | *1*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 8** | Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любая эпоха). | 2 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
|  | **Всего:** | **48** |  |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт | | **2** |  |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочное обучение)**

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** |  | **25** |  |
| **Тема 1.1.** **Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала**  Предмет и определение философии. | 2 | *1*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Основной вопрос философии. | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Практическое занятие № 1** | Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии | 1 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия** | **Содержание учебного материала**  Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).  Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.  Средневековая философия: патристика и схоластика | - | *1*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).  Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.  Средневековая философия: патристика и схоластика | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Практическое занятие № 2** | Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Работа с источником. | 1 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Тема 1.3. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения** | **Содержание учебного материала**  Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания  Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | - | ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания  Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | 4 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Практическое занятие № 3** | Выявление особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии. | 1 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Тема 1.4. Современная философия** | **Содержание учебного материала**  Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. | - | ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. | 4 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Раздел 2. Структура и основные составляющие философии** | | **25** |  |
| **Тема 2.1.** **Методы философии и ее внутреннее строение** | **Содержание учебного материала**  Основные разделы философии. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. | 4 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Тема 2.2** **Учение о бытии и теория познания** | **Содержание учебного материала**  Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания | - | ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания | 6 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Практическое занятие № 4** | Сравнение философской, научной и религиозной истин | 1 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Тема 2.3.** **Этика и социальная философия** | **Содержание учебного материала**  Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | - | ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 6 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Практическое занятие № 5** | Оценка и обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии | 1 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Тема 2.4** **Место философии в духовной культуре и ее значение** | **Содержание учебного материала**  Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире, ее будущее. | - | ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире, ее будущее. | 4 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
| **Практическое занятие № 6** | Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любая эпоха). | 1 | *2,3*  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ЛР 2, ЛР 7, ЛР 30 |
|  | **Всего:** | **50** |  |
| **Промежуточная аттестация:** экзамен (1ч); домашняя контрольная работа (1ч) | | **2** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой**

Оборудование: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 34 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия – комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - Кабинет №2210,** г. Нижний Новгород, ул. Чкалова, д.5а

Оборудование: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 34 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия – комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

**Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет №2210,** г. Нижний Новгород, ул. Чкалова, д.5а

Оборудование: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 34 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия – комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

**3.2.** Информационное обеспечение обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Авторы и составители | | Заглавие | | Издательство | Кол-  во |
| Основная литература | | | | | | |
| 1. | | Горелов А.А. ,  Горелова Т.А. | Основы философии: учебное пособие | М.: КноРус, 2022. - 227 с. - режим доступа:  <https://book.ru/books/943943> | | [Электронный ресурс] |
| 2. | | Сычев А.А. | Основы философии: учебное пособие | Москва : КноРус, 2022. — 366 с.  - режим доступа:  <https://book.ru/books/943030> | | [Электронный ресурс] |
| 3. | | Куликов Л.М. | Основы философии. : учебное пособие | Москва : КноРус, 2022. — 294 с. — режим доступа:  <https://book.ru/books/944633> | | [Электронный ресурс] |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1. | | Кохановский В.П., под редакцией Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. | Основы философии : учебник | Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — режим доступа:  <https://book.ru/books/944970> | | [Электронный ресурс] |
| 2. | | Грибакин А.В. | Основы философии: учебник | Москва : Юстиция, 2021. — 345 с.  режим доступа:  <https://book.ru/books/936854> | | [Электронный ресурс] |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки  результата | | Формы и методы контроля и оценки | |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - организовывать работу коллектива и команды при выполнении поставленной задачи;  -знаниепсихологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности, основ проектной деятельности;  −взаимодействовать с коллегами при поиске и обработке информации по проблемам и категориям философии;  - понимать роль философии в жизни человека и общества | | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проекты, исследования, устный опрос, проверка домашних заданий | |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - знание особенностей грамматического строя языка, необходимых для устного общения и деловой переписки;  − умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, | | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проекты, исследования, устный опрос, проверка домашних заданий | |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | знания:  - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности, основ проектной деятельности;  умения:  **-** организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  - проявлять толерантность в рабочем коллективе | | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проекты, исследования, устный опрос, проверка домашних заданий | |
| **Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания**: | | | | |
| **Результаты воспитательной работы (формирование личностных результатов)** | | **Формы и методы оценивания сформированности личностных результатов** | | **Нумерация тем в соответствии с тематическим планом** |
| **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы | | Тема 1.2. Философия Древнего мира и средних веков  Тема 1.3.  Философия Возрождения и  Нового времени  Тема 2.3.  Этика и социальная  Философия  Тема 2.4.  Место философии  в духовной культуре и ее  значение |
| **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы | |
| **ЛР30** Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития. | | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы | |

**5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1.Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

5.2.Активные и интерактивные:

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- творческие задания;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций