

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 04.12.2024 16:17:56
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение

Приложение к ППССЗ
по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 06 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)**

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки: 2024)*

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1 Формы и методы оценивания.
 - 3.2 Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (Л):

Л1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных (М):

М1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных (П):

П 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П 2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П 3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

личностных, осваиваемых в рамках программы воспитания (ЛР):

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П), личностные результаты в рамках программы воспитания (ЛР)	Показатели оценки результата.	Форма контроля и оценивания.
Л 01	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
Л 02	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
Л 03	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение

		письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
Л 04	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
Л 05	способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
М 01	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

М 02	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
М 03	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
М 04	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
П 01	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка

	межкультурного общения в современном поликультурном мире;	презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
П 02	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
П 03	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран. использующими данный язык как средство общения;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
П 04	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного

		зачета
ЛР 08	<p>проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</p>
ЛР 11	<p>проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</p>
ЛР 17	<p>ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;</p>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</p>
ЛР 18	<p>ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного</p>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых</p>

	отношения к их взгляда;.	заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

3. Оценка освоения учебного предмета:

3.1 Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Иностранный язык*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые Л,П,М,ЛР	Формы контроля	Проверяемые Л,П,М,ЛР	Форма контроля	Проверяемые Л,П,М,ЛР
Входное тестирование		Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	Т			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			КР№ 1	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П3, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ПР № 1, 2, 3 УО, СР №1, Т	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ПР № 4, 5, 6 УО, СР №2	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ПР № 7, 8 УО, СР №3 П, Т	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ПР № 9, 10, 11 УО, СР №4, Т					
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	ПР № 12, 13 УО, СР №5, Т	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	ПР № 14, 15 УО, СР №6	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	ПР № 16, 17, 18 УО, Т	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема № 1.8 Россия	ПР № 19, 20, 21, 22 УО, П	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				

Прикладной модуль Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	,	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ПР № 23, 24 УО, Т	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	ПР № 25, 26, 27 УО, СР №7	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	ПР № 28, 29 УО, П	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	КР№ 2	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П3, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		

<p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>ПР № 30, 31 УО, СР №8</p>	<p>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>				
					<p>ДЗ</p>	<p>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П3, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

3. Задания для оценки освоения дисциплины

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- 1. Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**
Сообщение «Моя семья».
Диалог «Интервью с публичной персоной»
- 2. Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**
Эссе «Мой распорядок дня».
- 3. Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности**
Сообщение «Мой дом/квартира»
- 4. Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания**
Диалог «В торговом центре».
- 5. Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**
Эссе «Спорт в нашей жизни»
- 6. Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха**
Сообщение «Виды путешествий»
- 7. Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги**
Перевод текста «Промышленность России в современных условиях».
- 8. Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**
Сообщение «Нобелевские лауреаты».

Контролируемые компетенции:

ОК 1, ОК2, ОК4, ОК6

Критерии оценки:

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели

место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» ставится, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у студентов разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы студент выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

«отлично»- задание выполнено в полном объёме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«хорошо»- задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«удовлетворительно»- задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы затруднённые или отсутствуют.

«неудовлетворительно»- задание не выполнено в полном объёме.

Темы проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Презентация «Наш техникум»

2 Тема 1.8 Россия

Презентация «Удивительная страна Россия».

3. Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Презентация «Гаджет, без которого я не представляю свою жизнь»

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК2, ОК4, ОК6

Критерии оценки:

защита проекта

«отлично» - задание выполнено в полном объёме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«хорошо» - задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«удовлетворительно» - задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы затруднённые или отсутствуют.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено в полном объёме.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за первый семестр

Вариант 1

Задание 1. Вставьте нужную форму глагола to be, to have:

1. My father ... forty when he married (женился) my mother.
2. She ... a very beautiful woman and he ... a very ugly (уродливый) man in the future.
3. Now my mother ... very pretty too.
4. Her eyes ... green and large.
5. She ... small and rather tall.

Задание 2. Вставьте нужное местоимение:

1. (I, my) mother is a cock at the restaurant.
2. (Whom, who) do you trust?
3. (This/these) cups are white. (That/those) are not.
4. When/where do you go?
5. I think (yours/your) are more beautiful than (mine/my).
6. I don't like (these/this) apples.

Задание 3. Вставьте правильную форму степеней сравнения и переведите:

1. It was (good) film I have ever seen. (я когда-либо видел)
2. Your book is (interesting)..... than mine.
3. My sister is (clever)..... in her group.
4. We can do this work (well) than that team. (команда)
5. To do shopping is (pleasant)(приятно)..... than to learn lessons.

Задание 4. Вставьте правильную форму степеней сравнения и переведите:

6. It was (good) film I have ever seen. (я когда-либо видел)
7. Your book is (interesting)..... than mine.
8. My sister is (clever)..... in her group.
9. We can do this work (well) than that team. (команда)
10. To do shopping is (pleasant)(приятно)..... than to learn lessons.

Задание 5. Поставьте следующие существительные во множественном числе:

A baby, a plant, a peach, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, the queen, a man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box.

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за второй семестр
Вариант 2

Задание 1. Вставьте нужную форму глагола to be, to have:

1. My brother and I ... very different (разные) persons.
2. We ... both well-built, but I ... blond and he ... ginger.
3. Our parents ... a wonderful vacation (отпуск) last summer.
4. My father ... a beard, large grey eyes, short dark hair.
5. My mother ... long curly hair and blue eyes, she ... smiling eyes and a heart of gold

Задание 2. Вставьте нужное местоимение:

1. This dress fits (her/us) perfectly.
2. (What/why) are you crying?
3. (We/she) are the students.
4. Can (you/I) give me my notebook?
5. (They/them) are the best football players.
6. (He/we) combs himself every morning.
7. These books are (my/mine)

Задание 3. Вставьте правильную форму степеней сравнения и переведите:

11. We live (far)..... of all.
12. It was (easy) task (задание) in a test.
13. My (good) friend is Nick.
14. I like her dress (much)..... than mine.
15. It is (dangerously)(опасно) to drive a car than a bicycle with a high speed.

Задание 4. Закончите предложения используя « the, a or no article » где необходимо:

1. ... Ted Shell is ... worker.
2. He works at ... factory.
3. It's not in ... centre of the city.
4. Every morning he has ... breakfast and ... cup of tea.
5. Then he goes to ... work by ... bus.
6. He works till five o'clock in ... afternoon.
7. He has ... son. His name is Fred.
8. Fred goes to (11)... school.
9. He likes ... literature.
10. Fred is ... good pupil. He also likes ... sports.

Задание 5. Поставьте следующие существительные во множественном числе:

The city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, the airport, the tornado.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК2, ОК4, ОК6

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если: задание выполнено в полном объеме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«4» балла выставляется обучающемуся, если: задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«3» балла выставляется обучающемуся, если: задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы затруднённые или отсутствуют.

«2» балла выставляется обучающемуся, если: задание не выполнено в полном объеме.

Тестовые задания

1. Поставьте правильный предлог:

- 1) I live ... Atlanta.
- 2) I live ... 25 Queen St., Atlanta.
- 3) I live ... the second floor.
- 4) I live ... the suburbs of Atlanta.
- 5) Atlanta is in the state ... Georgia.
- 6) You'll be staying ... us.
- 7) I don't see any buses ... the street.
- 8) We are stopping ... the toll booth to pay a toll.
- 9) We pay this money to support construction ... the highway.
- 10) They will have finished the high way ... September.
- 11) We usually put our mailboxes ... the end of the driveway.
- 12) We park our cars our house.

Ключи к тесту:

Тема 2.10

№	2.10.1	2.10.2	2.10.3	2.10.4	2.10.5	2.10.6	2.10.7	2.10.8	2.10.9	2.10.10	2.10.11	2.10.12
вопроса												
Правильный ответ	in	at	on	in	of	with	in	at	of	by	at	in front of

2. Поставьте правильную форму глагола *to be* в Present Simple.

1. Where ... you? - I ... in the kitchen.
2. Where ... Fred? - He ... in the garage.
3. Where ... Lisa and John? - They ... at college.
4. ... you busy? - No, I ... not. Mike ... busy.
5. It ... ten o'clock. She ... late again.
6. How ... you? - I ... not very well today.
7. We ... interested in classical music.
8. Vera ... afraid of snakes.
9. My grandmother ... the kindest person I've ever seen.
10. I ... sorry. They ... not at the office at the moment.
11. Where ... the keys? - In your jacket.
12. What ... the time, please? - Two o'clock.

Ключи к тесту:

Тема 1.1

№	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11	1.1.12
вопроса												
Правильный ответ	Are, am	Is, is	Are, are	Are, Am, is	Is, is	Are, am	are	is	is	Am, are	is	is

3. Закончите предложения используя « the, a or no article » где необходимо:

- 1) What did you have for lunch? ... apple and ... sandwich.
- 2) Where are you from? I'm from ... America.
- 3) Where do you live? I live in ... Moscow.
- 4) Where do you study? I study at ... school.
- 5) Where are you from? I'm from ... USA.

Ключи к тесту:

Тема 2.4

№ вопроса	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4	2.4.5
Правильный ответ	An, a	No article	No article	No article	The

4. What Do You Know about Australia?

1. What is the capital of Australia?

- b) Melbourne
- c) Canberra

2. When did Europeans settle in Australia?

- a) 1488
- b) 1788
- c) 1492
- d) 1901

3. Which is / are a popular Australian animal(s)?

- a) Koala
- b) Kangaroo
- c) Emu
- d) All of the above

4. Which two animals can you see on the Australian coat of arms?

- a) Kangaroo and Dingo
 - b) Koala and Parrot
 - c) Kangaroo and Emu
- 5. Which city is Australia's oldest and largest?**
- a) Sydney
 - b) Melbourne
 - c) Canberra
- 6. Who are the Australian natives?**
- a) Eskimos
 - b) Aborigines
 - c) Indians
- 7. Who discovered Australia?**
- a) Christopher Columbus
 - b) Captain Cook
 - c) Lewis and Clark
- 8. Australia is NOT a(n):**
- a) Country
 - b) Island
 - c) City
 - d) Continent
- 9. Approximately how many nationalities live in Australia?**
- a) 200
 - b) 20
 - c) 75
 - d) 5
- 10. What is the official language in Australia?**
- a) French
 - b) German
 - c) English
- 11. In which season do Australians celebrate Christmas?**
- a) Spring
 - b) Summer
 - c) Autumn
 - d) Winter

Ключи к тесту:

Тема 2.9

№	2.9.1	2.9.2	2.9.3	2.9.4	2.9.5	2.9.6	2.9.7	2.9.8	2.9.9	2.9.10	2.9.11
вопроса											
Правильный ответ	c	b	d	c	a	b	b	c	a	c	b

5. What do you know about the USA?

1. **Who discovered America?**
 - a) Christopher Columbus
 - b) George Washington
 - c) The pilgrims
2. **Who was the first president of the USA?**
 - a) Abraham Lincoln
 - b) George Washington
 - c) Franklin D. Roosevelt
3. **What is the national symbol of America?**
 - a) The rose
 - b) The bald eagle
 - c) The shamrock
4. **Which is the United States capital?**
 - a) New York City
 - b) Los Angeles
 - c) Washington, D.C.
5. **Where is the Statue of Liberty?**
 - a) New York
 - b) Massachusetts
 - c) California
6. **The American flag has:**
 - a) thirteen stripes
 - b) thirty stripes
 - c) fifty stripes
7. **Where is the tallest building (sky-scraper) in the world?**
 - a) New York City
 - b) Chicago
 - c) San Francisco
8. **When do Americans celebrate Independence Day?**
 - a) July 4
 - b) December 25
 - c) February 14
9. **What is the national sport in America?**
 - a) football
 - b) soccer
 - c) baseball
10. **Who was the first man on the moon?**
 - a) Yuri Gagarin
 - b) John Glenn
 - c) Neil Armstrong

Ключи к тесту:

Тема 2.9

№ вопроса	2.9.1	2.9.2	2.9.3	2.9.4	2.9.5	2.9.6	2.9.7	2.9.8	2.9.9	2.9.10
Правильный ответ	a	b	b	c	a	a	b	a	c	c

6. Выберите правильную форму местоимения, указанную в скобках.

1. Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)?
2. These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/her).
3. Do you like (you/your/yours) new car?
4. Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/mine/my).
5. This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order.
6. The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring.
7. (We/Our/Ours) was the last turn.
8. He is a friend of (us/our/ours). (He/ His/Him) house is opposite (us/our/ours).
9. If these gloves are neither (she/her/hers) nor (you/your/yours), then they should be (me/my/mine).

Ключи к тесту:

Тема 1.2

№ вопроса	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.2.4	1.2.5	1.2.6	1.2.7	1.2.8	1.9.9
Правильный ответ	Me, it	Hers, them, her	your	You, your, mine	Hers	its	Ours	Ours	Hers, Yours, mine

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК2, ОК4, ОК6

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если: задание выполнено в полном объёме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«4» балла выставляется обучающемуся, если: задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«3» балла выставляется обучающемуся, если: задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы затруднённые или отсутствуют.

«2» балла выставляется обучающемуся, если: задание не выполнено в полном объёме.

Практические работы

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Типовые задания для устного опроса.

1. Сколько типов чтения существует в английском языке?
2. Какие виды слогов существуют в английском языке?
3. Приведите примеры открытого и закрытого слога?
4. Правила чтения сочетаний гласных ea-ee-oo?
5. Правила чтения сочетания согласных ch-sh-kn?

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Тема Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Контрольные вопросы:

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. Where are you from?

Примерные задания для письменного опроса по теме «Спряжение глаголов «to be», «to have»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выберите правильный вариант. Формы глагола «to be» в настоящем времени?	
	a) Am, is, are	
	b) Was, were, am	
	c) Will be, was, were	
	d) Am, is, will be	
2	Как переводится глагол «to be»?	
	a) Хотеть	
	b) Быть	
	c) Ждать	
	d) бить	

3	Выберите правильный вариант. Формы глаголы “to have” в будущем времени?	
	a) Have, has	
	b) Had	
	c) Will have, shall have	
	d) Will had	
4	Выберите правильный вариант: I have a wonderful friend.	
	a) У меня был замечательный друг.	
	b) У нас есть замечательный друг.	
	c) У меня будет замечательный друг.	
	d) У меня замечательный друг.	
5	Выберите правильный вариант: Samanta a stewardess.	
	a) Will have	
	b) Will has	
	c) Will be	
	d) Will is	
6	При образовании вопроса, что ставится на первое место?	
	a) существительное	
	b) вспомогательный глагол	
	c) смысловой глагол	
	d) местоимение	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Вставьте нужную форму:

1. My father ... forty when he married (женился) my mother.
2. She ... a very beautiful woman and he ... a very ugly (уродливый) man in the future.

3. Now my mother ... very pretty too.
4. Her eyes ... green and large.
5. She ... small and rather tall.
6. My brother and I ... very different (разные) persons.
7. We ... both well-built, but I ... blond and he ... ginger.
8. Our parents ... a wonderful vocation (отпуск) last summer.
9. My father ... a beard, large grey eyes, short dark hair.
10. My mother ... long curly hair and blue eyes, she ... smiling eyes and a heart of gold.

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,
 5-7 предложений – «3»,
 8-9 предложений – «4»,
 10 предложений – «5».

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Переведите предложения и подчеркните все местоимения:

1. Я и мои друзья – студенты.
2. Мы – спортсмены фигурного катания. (figure skating)
3. Моя мама была продавцом (shop assistant) в женском магазине.
4. У нас нет большой дачи. (country house)
5. Моя бабушка – пенсионерка (pensioner) и помогает нам по дому.
6. У нее седые волосы и красивые, голубые глаза.
7. У моего друга была собака.
8. Вы учитель английского?
9. У вас есть словарь (dictionary) английского языка?
10. Мы будем моряками дальнего плавания. (deep-water sailors)

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»
 5-7 предложений – «3»
 8-9 предложений – «4»
 10 предложений – «5»

Эталоны ответов

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Спряжение глаголов
 «to be», «to have»**

Часть А

№	ответ
1	А
2	В

3	C
4	D
5	C
6	C

Часть Б

1. My father was forty when he married my mother.
2. She will be a very beautiful woman and he will be a very ugly man in the future.
3. Now my mother is very pretty too.
4. Her eyes are green and large.
5. She is small and rather tall.
6. My brother and I are very different persons.
7. We are both well-built, but I am blond and he is ginger.
8. Our parents ...a wonderful vocation last summer.
9. My father has a beard, large grey eyes, short dark hair.
10. My mother has long curly hair and blue eyes, she has smiling eyes and a heart of gold.

Часть С.

1. Я и мои друзья – студенты. – I and my friends are students.
2. Мы – спортсмены фигурного катания. – We are the sportsmen of the figure skating.
3. Моя мама была продавцом в женском магазине.– My mother was a shop-assistant in a women shop.
4. У нас нет большой дачи. (country house) – We have not a big country house.
5. Моя бабушка – пенсионерка (pensioner) и помогает нам по дому. – My granny is a pensioner and she helps us about the house.
6. У нее седые волосы и красивые, голубые глаза. – She has grey hair and beautiful blue eyes.
7. У моего друга была собака. – My friend had a dog.
8. Вы учитель английского? – Are you a teacher of English?
9. У вас есть словарь английского языка? Have you an English dictionary?
10. Мы будем моряками дальнего плавания. – We will be the deep-water sailors.

Примерные задания для письменного опроса по теме «Виды местоимений»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Какие местоимения относятся к вопросительным?	

	a) He, she, it, we, you, they	
	b) Me, them, her, him, us	
	c) Myself, herself, itself, ourselves	
	d) When, why, what, who, where	
2	Выберите правильный вариант: I wash myself	
	a) Я мою посуду	
	b) Я умываюсь	
	c) Я мою себя	
	d) Мы моемся	
3	Образуйте множественное число от this, that:	
	a) Thiese, those	
	b) Thes, those	
	c) These, those	
	d) Thyse, thase	
4	Выберите правильный перевод: We do our lessons ourselves	
	a) Мы сами делаем наши уроки	
	b) Мы сами делаем уроки	
	c) Мы делаем наши уроки	
	d) Мы не делаем наши уроки сам	
5	Выберите строку с личными местоимениями в Им. п	
	a) You, her, we, I	
	b) When, she, herself, it	
	c) He, we, why, mine	
	d) We, you, they, I	
6	Закончите предложение: Don`t touch this book, it is	
	a) Me	
	b) My	

	c) Mine	
	d) her	

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Вставьте нужное местоимение:

7. The ballet (itself, himself) was good.
8. (I, my) mother is a cock at the restaurant.
9. (Whom, who) do you trust?
10. (This/these) cups are white. (That/those) are not.
11. Do the work (ourselves/yourself).
12. When/where do you go?
13. I think (yours/your) are more beautiful than (mine/my).
14. I don't like (these/this) apples.
15. This dress fits (her/us) perfectly.
16. (What/why) are you crying?
17. (We/she) are the students.
18. Can (you/I) give me my notebook?
19. (They/them) are the best football players.
20. (He/we) combs himself every morning.
21. These books are (my/mine)

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,
- 7-10 предложений – «3»,
- 10-14 предложений – «4»,
- 15 предложений – «5».

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Переведите предложения и подчеркните все местоимения:

1. He writes (писать) computer program himself.
2. When did you come home?
3. It was not your fault! (вина) You can't blame (винить) yourself.
4. What are you doing at this moment?
5. Give me my book.
6. Who is on duty today?
7. Her relatives(родственники) will come to their place soon.
8. I and my friends are sportsmen.
9. This is our house, it is big.
10. Don't cut (резать) yourself, the knife (нож) is sharp.(острый)

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

Часть D

Лексические упражнения по теме **Семья и члены семьи**

Упражнение 1. Подберите правильный вариант ответа

1. Olga is your mother's mother. Olga is your...

a) mother b) aunt c) granny d) sister

2. Max is your uncle's son. He is your...

a) nephew b) cousin c) twin d) grandson

3. Sarah is your grandma's only daughter. Sarah is your...

a) mother b) aunt c) granny d) sister

4. Nikita is your mother's son. He is your...

a) nephew b) dad c) brother d) grandson

5. Mary is your uncle's wife. She is your...

b) mother b) aunt c) granny d) sister

Упражнение 2. Вставьте подходящие названия родственников на английском.

1. Nick is your mother's husband. He is your ...

2. Alex is your brother's son. He is your ...

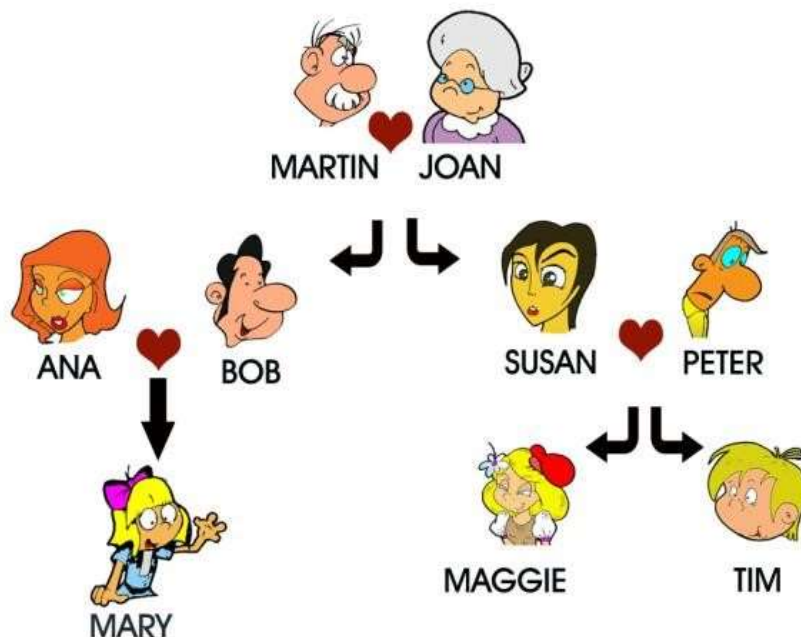
3. Your mother and father are your ...

4. Patrick is your father's brother. He is your ...

5. Sheena is your father's daughter. She is your ...

6.

Упражнение 3. Скажите, верны ли предложения (True or False), используя FAMILY TREE. Исправьте неверные предложения.



1. Susan is Maggie's mother.
2. Martin is Tim's father.
3. Peter is Mary's uncle.
4. Joan is Maggie's granny.
5. Maggie is Tim's brother.
6. Bob is Ana's husband.
7. Mary is Maggie's cousin.
8. Mary is Peter's niece.
9. Peter is Tim's granddad.
10. Susan is Martin's daughter.
11. Tim is Susan's daughter.
12. Ana is Bob's aunt .
13. Ana and Bob are Mary's parents.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Виды местоимений»

Часть А

№	ответ
1	D
2	B
3	C
4	A
5	D
6	C

Часть Б

1. The ballet itself was good.
2. My mother is a cock at the restaurant.
3. Whom do you trust?
4. These cups are white. Those are not.
5. Do the work yourself.
6. Where do you go?
7. I think yours are more beautiful than mine.
8. I don't like these apples.
9. This dress fits her perfectly.
10. Why are you crying?
11. We are the students.
12. Can you give me my notebook?

13. They are the best football players.
14. He combs himself every morning.
15. These books are mine.

Часть С.

1. He writes computer program himself. – он сам пишет компьютерные программы.
2. When did you come home? – когда ты придешь домой?
3. It was not your fault! (вина)You can't blame (винить)yourself. – это была не ваша вина, вы не можете винить себя.
4. What are you doing at this moment? – что ты делаешь в этот момент?
5. Give me my book. – дайте мне мою книгу
6. Who is on duty today? – кто сегодня дежурный?
7. Her relatives will come to their place soon. – ее родственники придут к ним скоро.
8. I and my friends are sportsmen. – я и мои друзья спортсмены
9. This is our house, it is big.- это наш дом, он большой.
10. Don't cut yourself, the knife (нож) is sharp.(острый) – не порежьтесь, нож – острый.

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Типовые задания для устного опроса.

1. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
2. Степени сравнения прилагательных и их правописание;
3. Обороты to be going to и to be в настоящем времени.

Практические занятия №4-6 (6 часов)

Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Составить по образцу диалог- приветствие в мини-группах.

Образцы

1. (informal dialogue)

- Hi, what's up, Mark! I haven't seen you for ages! Where have you been, I wonder?
- Hello, Frank! I've returned from Finland. What's new here?
- Well, nothing interesting. Everything is just fine. And I'm happy to see you.

2. (formal)

- Good morning, Mr. Goldsmith. It's been a long time since we met. How nice to see you again.
- How do you do, Mr. Brown. I'm glad to see you too. How are you?
- Not bad, thank you.

3. (informal)

- Hey, Susan! Fancy meeting you here. How is it going?
- Great, Anna. And how about you? How's life?
- Yeah. I'm pretty good, thanks. How is your sister?
- She is OK too.

4. (neutral)

- Miss Jones, hello. I'm Mary, your neighbor. It's good to see you.
- Oh, really? Hello, Mary! I've heard much about you. And I'm pleased to see you too. How are you doing?
- Very well, thanks. And you?
- I'm all right, thank you.

5.- Hello, Tom. What a nice surprise! I'm glad you are back to school. How are you feeling today?

- Good morning, Mr. Watson. I'm much better today, thank you.
- Good to hear that.

Перевод

1. (неформальный диалог)

- Привет, как дела, Марк! Я не видел тебя целую вечность! Интересно, где ты был?
- Привет, Фрэнк! Я вернулся из Финляндии. Что у вас тут новенького?
- Ну, ничего интересного. Все прекрасно. А я рад видеть тебя.

2. (формальный)

- Доброе утро, мистер Голдсмит. Давно не виделись. Как хорошо видеть вас снова.
- Здравствуйте, мистер Браун. Я тоже рад вас видеть. Как дела?
- Не плохо, благодарю.

3. (неформальный)

- Привет, Сюзан! Не ожидала тебя тут встретить. Как дела?
- Классно, Анна. А ты как? Как поживаешь?
- Все нормально, спасибо. Как твоя сестра?
- У нее тоже все в порядке.

4. (нейтральный)

- Мисс Джонс, здравствуйте. Я Мэри, ваша соседка. Рада видеть вас.
- Правда? Здравствуй, Мэри! Много слышала о тебе. И я рада видеть тебя. Как поживаешь?
- Очень хорошо, спасибо. А вы?
- Все хорошо, спасибо.

5.- Здравствуй, Том. Какая приятная неожиданность! Я рад, что ты снова в школе. Как ты себя чувствуешь сегодня?

- Доброе утро, мистер Уотсон. Мне намного лучше, спасибо.
- Рад это слышать.

Прочитайте текст

I usually get up at 7 o'clock. I like to sleep, but I usually do it when I have weekends. Then I make my bed, do morning exercises, wash my face, clean my teeth, and then have breakfast. It is my favorite part of the day. I can enjoy the time with my family before the day starts. For breakfast I always eat porridge and drink tea with milk. Sometimes I eat cornflakes with some honey. I never drink coffee. I don't like it at all. After breakfast I dress, take my bag and go to the college. Sometimes I get to the college by bus. When the weather is good I like to go on foot. When I'm late I usually take a taxi.

Our lessons usually start at a quarter past eight a.m. and finish at 15.15 p.m. We have 4 or 5 classes every day. At the lessons we usually write lectures, listen to the teacher, read different texts, then discuss them, translate sentences. I like to study at the college more than at school.

After the lessons I sometimes go to the library with my group mates, where we do our homework or we go for a walk to have a rest after a hard day at college. I come home at about 6 p.m. First I wash my hands, and then have supper. Very often I go to my friend's place. We discuss our problems, go to the sports ground. We often like visiting different sports and culture events. In the evening I watch TV-news, seldom read books. At 11 p.m. I go to bed.

Ответьте на вопросы (отвечаем кратко на общий вопрос, даем полный вариант ответа на специальный вопрос):

1. Where do you live?
2. Do you live in the hostel? (В общежитии)
3. At what time do you usually get up?
4. Do you do morning exercises?
5. What do you have for breakfast?
6. Do you like coffee or tea?
7. At what time do you go to the university? How do you get there?
8. With whom do you go to the university?
9. How many lessons do you have every day?
10. At what time do your lessons start?
11. Where do you go to after lessons?
12. Do you often visit sports and culture events?
13. What do you do in the evening?
14. What do you watch on TV?

Прочитайте следующий текст и сравните с первым.

Ann usually gets up at 7 o'clock. Then she makes her bed, does morning exercises, washes her face, cleans her teeth, and then has breakfast. For breakfast she always eats salad and drinks coffee. She never drinks milk. After breakfast she dresses, takes her bag and goes to the university. She always gets to the university by bus.

After lessons Ann usually goes to the library with her group mates, where they usually do their homework. She comes home at about 6 p.m. First she washes her hands, and then has supper. Ann always helps her mother about the house. She often likes visiting different culture events with her friends. In the evening she reads books seldom watches TV-news. At 11 p.m. she goes to bed.

1. Какое время используется в тексте?
2. Составьте отрицательные предложения к первому абзацу текста.
3. Составьте четыре вопроса к тексту.

Переведите следующие предложения.

1. Обычно я встаю в 7 ч. А Вы во сколько встаете?
2. Иногда я делаю зарядку. А Вы делаете?
3. В 7.15 я умываюсь. Обычно я умываюсь 15 минут.
4. В 7.30 я завтракаю. Я ем кашу с хлебом и пью чай с конфетами.

5. Я утром не ем. Только чай пью. Вы пьете черный или зеленый чай?
6. Утром я всегда пью кофе.
7. Вы утром смотрите телевизор? – Конечно. Утром я всегда смотрю “Новости”.
8. Вы чем больше интересуетесь? Я интересуюсь искусством и здоровьем.
9. Анна интересуется модой, Саша – спортом.
10. Мы учимся в педагогическом университете.
11. Во сколько Вы идете на работу? – В 8 ч. Я работаю с 9 ч. утра до 18 ч. вечера.
12. Во сколько Ваш обеденный перерыв? В 12 ч., но я редко обедаю в это время.
13. Во сколько Вы обычно возвращаетесь домой? Я обычно возвращаюсь в 19 ч.
14. Вы часто ходите в театр? Нет, в театр мы ходим редко.
15. Что Вы делаете вечером? Иногда я смотрю телевизор, иногда читаю книги.
16. Какие книги Вы любите читать? Я люблю читать художественные книги.
17. Обычно я вечером готовлю или общаюсь с друзьями.
18. В свободное время я люблю бывать на природе.
19. Куда Вы обычно ходите в выходные? В выходные я обычно хожу в сад.
20. Во сколько Вы обычно ложитесь спать? Иногда я ложусь рано, иногда – поздно.

Примерные задания для письменного опроса по теме «Степени сравнения прилагательного и наречия»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Что такое прилагательное?	
	a) Часть речи, которая обозначает признак предмета.	
	b) Часть речи, которая отвечает на вопрос что?	
	c) Часть речи, которая обозначает действие	
	d) Часть речи, которая обозначает состояние	
2	Что такое наречие?	
	a) часть речи, которая обозначает признак действия, состояния или качества	
	b) часть речи, которая обозначает признак предмета	
	c) часть речи, которая отвечает на вопрос какой?	
	d) часть речи, которая имеет суффиксы – tion, - able	
3	Как образуется превосходная степень сравнения односложного прилагательного?	

	a) При помощи суффикса - er	
	b) При помощи суффикса - est	
	c) При помощи суффикса the -er	
	d) При помощи суффикса the -est	
4	Выберите правильный вариант: хорошо-лучше-лучше всего	
	a) Well- better-the best	
	b) Well – better –best	
	c) Bad-worse-worst	
	d) Good-better-best	
5	Как образуется сравнительная степень многосложного прилагательного?	
	a) При помощи суффикса – er	
	b) При помощи вспомогательного слова more	
	c) При помощи вспомогательного слова the most	
	d) При помощи вспомогательного слова the more	
6	Выберите правильный вариант: Мы нашли более интересный вариант.	
	a) We found more interesting variant.	
	b) We found the more interesting variant.	
	c) We found most interesting variant.	
	d) We found interestinger variant.	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Образуйте степени сравнения:

Large, big, interesting, wonderful, bad, beautiful, pretty, small, tall, nice, cold, fine, strong, pale, thin, thick, far, difficult, high, comfortable, nicely, dangerously, badly, low, happy, well, hot, much.

Критерии оценки:

- Выполнено правильно менее 15 слов – «2»
 15- 20 слов – «3»
 20-29 слов – «4»
 30 слов – «5»

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Вставьте правильную форму степеней сравнения и переведите:

16. It was (good) film I have ever seen. (я когда-либо видел)
17. Your book is (interesting)..... than mine.
18. My sister is (clever)..... in her group.
19. We can do this work (well) than that team. (команда)
20. To do shopping is (pleasant)(приятно)..... than to learn lessons.
21. We live (far)..... of all.
22. It was (easy) task (задание) in a test.
23. My (good) friend is Nick.
24. I like her dress (much)..... than mine.
25. It is (dangerously)(опасно) to drive a car than a bicycle with a high speed.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,
 5-7 предложений – «3»,
 8-9 предложений – «4»,
 10 предложений – «5».

Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Степени сравнения прилагательного и наречия»

Часть А

№	ответ
1	A
2	A
3	D
4	B
5	B
6	A

Часть Б.

Large – larger- the largest, big – bigger – the biggest, interesting – more interesting – the most interesting, wonderful – more wonderful – the most wonderful, bad – worse – the worst, beautiful – more beautiful – the most beautiful, pretty – prettier - the prettiest, small – smaller - the smallest, tall – taller- the tallest , nice – nicer – the nicest, cold – colder – the coldest, , fine – finer – the finest, strong – stronger – the strongest, pale – paler – the palest, thin – thinner – the thinnest, thick – thicker – the thickest, far – farther – the farthest, difficult – more difficult – the

most difficult, high – higher – the highest, comfortable – more comfortable – the most comfortable, nicely – more nicely – most nicely, dangerously – more dangerously – most dangerously, badly – worse – worst, low – lower – the lowest, happy – happier – the happiest, well – better – best, hot – hotter – the hottest, much – more – most,

Часть С.

1. It was the best film I have ever seen. – Это лучший фильм, который я когда-либо видел.
2. Your book is more interesting than mine. – Ваша книга более интересная, чем моя.
3. My sister is the cleverest in her group. – Моя сестра – самая умная в группе.
4. We can do this work better than that team. – Мы можем сделать эту работу лучше, чем наша команда.
5. To do shopping is more pleasant than to learn lessons. – Делать покупки более приятно, чем учить уроки.
6. We live the farthest of all. – Мы живем дальше всех.
7. It was the easiest task in a test. – Это было самое простое задание в тексте.
8. My best friend is Nick. – Мой лучший друг – Ник.
9. I like her dress more than mine. – Мне нравится ее платье больше, чем свое.
10. It is more dangerous to drive a car than a bicycle with a high speed. – Более опасно вести машину, чем велосипед на большой скорости.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое обороты «to be going to» и «to be» в будущем времени?
2. Что такое герундий?
3. Объясните употребление артикля в предложениях с оборотом *there + to be*.
4. Что такое модальные глаголы?
5. Назовите заменители модальных глаголов

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Тема: Условия проживания в городской и сельской местности

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «My flat»

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves.

At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for

newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table between them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a built-in wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Have you a house or a flat?
2. How many rooms are there in your flat?
3. Has your flat all modern conveniences? What are they?
4. What room is the largest in your flat?
5. What is there in the middle of the room?
6. Is there a piano in the living-room?
7. What is there near the TV set?
8. How many windows are there in the bedroom?
9. What is on the bedside-table?
10. What colour curtains are there on the window?
11. What room is very cosy?
12. Is there much furniture in the study?
13. What is there in the right-hand corner of the study?
14. What is standing in the left-hand corner?

Задание 3. В парах составьте диалог. Спросите друга о его квартире или доме:

1. Does he (she) live in a new or old house?
2. Where is his (her) house situated?
3. How can he (she) get to his (her) place?
4. What kind of flat does he (she) live in?
5. What floor is the flat on?
6. Does he (she) have a telephone?
7. How is his living room, bedroom, kitchen furnished?

Образец диалога:

- I say, do you live in a flat or in a house?
- Yes, I do. I live in my parent`s flat, and I only have my own flat.
- What house do you live in?
- I live in a five-storied brick house.
- Is the flat large?
- No, it isn`t. We have a living room, a bedroom, a kitchen, a hall and a bathroom.
- Is your room cosy? What furniture do you have in your room?

- Yes, my room is rather cosy, but it is not large. There is a sofa on the left and small table near it. There is a desk at the window. And there is a wardrobe to the right. There is a computer on the table. There are three flowers on the window.
- I see. And is there a TV set in your room?
- No, it isn't. There is a TV set in the living room. We usually watch TV programs in the evening and discuss different problems. I like my room and I spend much time there.

Задание 4. Заполните пропуски, и переведите предложения:

1. There is a... in my study room (table, kitchen, desk)
2. Is there any ... in that room (cooker, furniture, fridge)?
3. There is no ... in the house, it is cold in winter (mirror, fireplace, telephone)
4. Is there ... in your kitchen (hot water, garage, computer)?
5. There is no balcony in my ... (garden, room, bathroom)
6. There are two large ... in this sitting room (TV set, wardrobes, windows)
7. Is there a ... in sitting room (bath, desk, TV set)?
8. We have a table and some... in the dining room (chairs, bookshelves, beds)

Закончите предложения:

1. In big cities you can find ...
2. If you live in countryside it is hard...
3. People like to spend their free time in clubs, entertaining parks because...
4. One of the most important comfort of big cities...
5. Big cities suffer of overpopulation...
6. As for me I prefer to live.... (say your opinion)
7. City and Country Life

Задание: 1. Прочитайте и переведите текст

2. Вставьте в пропуски, недостающие слова по смыслу

village / traffic / city / country / restaurant / museums / buses

Ben lives in Oxford, a famous town in England. He thinks life in the _____(1) is fantastic. There are always places to visit and lots of things to do. Ben likes visiting _____(2) and going to the cinema or to the theatre. He loves eating out too. He is crazy about Mexican food and often goes to a Mexican _____(3) with his parents. One thing he doesn't like about the city is the traffic. There lots of cars and _____(4) in Oxford and it is sometimes difficult to move around in the streets.

Ben's best friend Susan lives in a _____(5) near Oxford. She likes living in the country because there is no _____(6) and people can work outdoors. There air is healthy because there are a lot of trees around. Susan likes to go to the forest and to the river, which is not far from her place. She likes swimming and bathing in the river.

When they visit each other, they talk about things they did and share their opinions about city and _____(7) life. It is always fun.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое артикль?
2. Какие бывают артикли?
3. Как обозначаются года, даты, временные периоды?
4. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
5. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
6. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

Практические занятия №9-11 (6 часов)

Тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Контрольные вопросы:

1. How many shops are there in your city?
2. What is your favourite shop?
3. How often do you go shopping?

Задание 1. Прочитайте и переведите текст:

Shops and Shopping Areas in Britain and in the USA

The first place you go shopping in London could be one of the large stores. This is the kind of shop that sells all kinds of things such as furniture, food, toys, etc. Two famous London department stores are Selfridges's and Harrods's.

Covent Garden is another area of shops and restaurants built in and around the old fruit and vegetable market made famous in B. Shaw's Pygmalion and the musical My Fair Lady. Covent Garden is also used for the Royal Opera House in the same area.

Department stores, supermarkets, chemists and other kinds of shops are often called chain stores, which means they are part of a group of similar stores belonging to one company. Marks and Spencer is an example of a famous chain store. You can buy quality underwear and sweaters there. Other well-known chains sell shoes, clothing, household goods, etc. and many British High Streets have shops in national chains.

At some time you'll probably visit a supermarket too. As you might expect, you'll find not only food in supermarkets but also, for example, things for the house and alcoholic drinks. You'll also quite often find a shampoo, soap and common medicines. If you want something from the last group, however, it may sometimes be a better idea to visit a chemist's, especially if you are looking for medicine.

Shopping, however, is an art of its own and you have to learn slowly where to buy various things. In Britain as well as in America you can find different things at places you don't expect to. So if you are hungry, you can go to the chemist's (a drugstore in the USA). In large drugstores you may be able to get not only drugs, but stationary articles, candies, toys, braces, furniture. Every drugstore has a food counter with high stools in front of it and there they serve various juices, coffee, ice-cream, sandwiches and other dishes.

If you want cigarettes, go to the grocer's; if you want to have your shoes cleaned, go to the barber's; if you want a radio, go to a man's shop; if you want a suitcase, go to the chemist's. On the other hand, if you want to send telegrams they are handled by private companies. Nor has the post office anything to do with the telephone either, as the telephone service is supplied by the American Telephone and Telegraph Co.

You must be extremely careful concerning the names of certain articles. If you ask for suspenders in a man's shop, you receive a pair of braces; if you ask for a pair of pants, you receive a pair of trousers, and should you ask for a pair of braces, you receive a queer look. You should also be careful about the prices! The sum may be more than appears on the price tags. This is because there's a sales tax in America on everything except basic foods.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту:

1. What can you buy in a large store in London?
2. What famous London department stores do you know?
3. What is Covent Garden famous for?
4. What have you learnt about chain stores?
5. Why is it especially convenient to do shopping at supermarkets?
6. What can you buy at a chemist's?
7. How can word use be confusing when one goes shopping in Britain and in America?
8. How are telephone and telegraph services handled in the USA?
9. What can you say about a sales tax in America?

Задание 3. Прочитайте, переведите и разыграйте диалог по ролям

SHOP ASSISTANT	- What can I do for you?
WIFE	- I'd like a summer dress. But something not too loud, please.
SHOP ASSISTANT	- We have some very nice dresses in green and blue.
HUSBAND	- Show us something in green, (to WIFE). Green is very becoming to you.
SHOP ASSISTANT	- Here is a nice green dress. Such dresses are just coming in.
HUSBAND	- It looks nice, doesn't it?
WIFE	- Yes, indeed. I'd like to try it on.
SHOP ASSISTANT	- Certainly. You can change in the cabin to the right.
WIFE	- Isn't it lovely?
HUSBAND	- Yes, you look smart in it. It's very becoming to you.
WIFE	- Only I am afraid these stockings don't match. They are a bit too dark.
HUSBAND	- Oh, that's all right. We'll just step over to the hosiery counter and buy the right shade, (to SHOP ASSISTANT). We shall take this dress.
SHOP ASSISTANT	- Will you wear it now or shall I wrap it up for you?
WIFE	- I'll wear it now. It's too much bother changing again.
HUSBAND	- Thank you.
SHOP ASSISTANT	- Come again.
WIFE	- By all means.

**Задание 4. Составьте предложения из данных слов.
Переведите предложения.**

1. I'd like, glass, of, wine, please, a
2. Would, like, you, cake, some?
3. We, have, don't, cheese, any
4. would, What, you, like, drink, to?
5. I, Can, have, stamps, some, please?
6. James, like, cooking, do, you?
7. Do, want, else, anything, you?

Задание 5. Распределите слова по колонкам

Shopping bag, cash desk, fine quality, cheap, information desk, reasonable, kilo, worthy, pound, fitting room, shop-window, valuable, dozen, low, priceless, gram, half a kilo, counter, high, scales, worthless, cart, rise, expensive.

Shopping facilities

Prices

Quality

Measures

Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Как образуется множественное число у существительных?	
	a) При помощи окончания - ss	
	b) При помощи окончания – s, -es	
	c) При помощи окончания - is	
	d) При помощи окончания - us	
2	Если существительное заканчивается на : -ch, -s, -ss, -sh, -x, -o, to	
	a) Прибавляем окончание -es	
	b) Ничего не прибавляем	
	c) Прибавляем окончание -ess	
	d) Прибавляем окончание -s	
3	Выберите правильный вариант: a man -	
	a) Mans	
	b) Men	
	c) Mens	
	d) A men	
4	Какое число имеют следующие существительные: love, pease, water	
	a) Только единственное	
	b) Только множественное	
	c) Иногда может иметь форму множественного	
	d) Общая форма	
5	Укажите форму единственного числа: these men, those children	
	a) This men, that child	
	b) This man, that children	
	c) This man, that childrens	
	d) This man, that child	

6	Выберите правильный вариант во множественном числе: This is a spider.	
	a) This are spiders.	
	b) These are spiders.	
	c) This is spiders.	
	d) These is spiders.	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
 4 задания – «3»,
 5 заданий – «4»,
 6 заданий – «5».

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Поставьте следующие существительные во множественное число:

a baby, a plant, a peach, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, the queen, a man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, the airport, the tornado

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 15 слов – «2»
 15- 24 слов – «3»
 25-29 слов – «4»
 30 слов – «5»

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Поставьте предложения во множественное число и переведите:

1. This is a boy. 2. This is a baby. 3. That is a plate.. 4. That is a bookshelf. 5. Is this a sofa? 6. Is this a man? 7. Is that a train? 8. Is the window open? 9. Is the door closed? 10. That is not a king.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»
 5-7 предложений – «3»
 8-9 предложений – «4»
 10 предложений – «5»

Часть D

Упражнение 1. Распределите названия продуктов по следующим категориям. Цифра обозначает количество слов в категории.

Chocolate, potato, tea, steak, pear, carrot, garlic, cake, pineapple, broccoli, wine, water, peach, coffee, ice cream, tomato, ham, watermelon, cookies

MEAT (2):

DRINKS (4):

DESSERTS (4):

FRUIT (4):

VEGETABLES (5):

Упражнение 2. Рассмотрите картинку. Ниже даны предложения. Определите, какое из предложений верное (+), какое неверное (-).

(Работу выполняйте ключами: если тот продукт, о котором говорится в предложении есть на картинке, возле номера предложения ставите (+), если нет, то (-))



1. THERE IS SOME COFFEE
2. THERE ARE SOME TOMATOES
3. THERE ISN'T ANY MILK
4. THERE IS SOME TEA
5. THERE AREN'T ANY EGGS
6. THERE ARE SOME COOKIES
7. THERE IS SOME BACON
8. THERE IS SOME BREAD
9. THERE ARE SOME MUSHROOMS
10. THERE ARE SOME PANCAKES
11. THERE IS A CABBAGE
12. THERE ARE SOME APPLES

Упражнение 3. Назовите продукт по описанию. Слово, которое вы отгадаете по описанию, записывайте НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. Переведите предложение

1. You need me to make a sandwich or toast. – В _____
2. I'm yellow or white. I'm made from milk. People like me on their pizza. — С _____
3. People eat us fried, boiled or scrambled. — Е _____
4. I'm a very popular fast food with a sausage in the middle. — Н _____
5. I'm a long yellow fruit. — В _____
6. Rabbits love this orange vegetable. – С _____

Упражнение 4. Найдите в каждой строке лишнее слово. (Записывайте номер строки, и то слово, которое вы считаете лишним)

- 1) bacon, beef, turkey, pork, lamb
- 2) carrot, melon, onion, cabbage, lettuce
- 3) beer, lemonade, tea, sugar, coffee, mineral water, juice
- 4) grapes, apple, pear, plum, ice-cream
- 5) butter, milk, cheese, cream, oil, yoghurt.

Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»

Часть А

№	ОТВЕТ
1	В
2	А
3	В
4	А
5	Д
6	В

Часть Б.

1. a baby- babies, 2. a plant - plants, 3. a peach - peaches, 4. a brush - brushes, 5. a mountain - mountains, 6. a tree - trees, 7. a shilling - shillings, 8. the queen – the queens, 9. a man - men, 10. a woman - women, 11. the woman – the women, 12. an eye - eyes, 13. a shelf - shelves, 14. a box - boxes, 15. the city – the cities, 16. a boy - boys, 17. a goose - geese, 18. the watch – the watches, 19. a mouse - mice, 20. a dress - dresses, 21. a toy - toys, 22. the sheep – the sheep, 23. a tooth - teeth, 24. a child - children, 25. the ox – the oxen, 26. a deer - deer, 27. the life – the lives, 28. a tomato - tomatoes, 29. a secretary - secretaries, 30. the airport – the airports, 31. the tornado – the tornado

Часть С.

1. This is a boy. – These are boys.- это мальчики. 2. This is a baby. – These are babies. – это дети. 3. That is a plate. – Those are plates - это тарелки 4. That is a bookshelf. – Those are bookshelves. – это книжные полки 5. Is this a sofa? – Are these sofas? – это диваны? 6. Is this a man? – are these men? - это мужчины? 7. Is that a train? – Are those trains? - это поезда? 8. Is the window open? – Are the windows open? – окна открыты? 9. Is the door closed? – Are the doors closed? – двери закрыты? 10. That is not a king. – Those are not kings.- это не короли.

Часть D

Ответы.

Упражнение 1. Шоколад, картофель, чай, стейк, груша, морковь, чеснок, торт, ананас, брокколи, вино, вода, персик, кофе, мороженое, помидор, ветчина, арбуз, печенье

MEAT: steak, ham.

DRINKS: tea, wine, water, coffee.

DESSERTS: chocolate, cake, ice cream, cookies.

FRUIT: pear, pineapple, peach, watermelon.

VEGETABLES: potato, carrot, garlic, broccoli, tomato.

Exercise 2. 1 F, 2 T, 3 T, 4 F, 5 T, 6 F, 7 F, 8 T, 9 T, 10 F, 11 T, 12 T

Exercise 3. 1 – bread, 2 — cheese, 3- eggs, 4 – hot-dog, 5 banana, 6 carrot

Упражнение 4

- 1) бекон, говядина, индейка, свинина, баранина
- 2) морковь, дыня, лук, капуста, салат
- 3) пиво, лимонад, чай, сахар, кофе, минеральная вода, сок
- 4) виноград, яблоко, груша, слива, мороженое
- 5) сливочное масло, молоко, сыр, сливки, масло, йогурт.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт.

Типовые задания для устного опроса.

1. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Маркеры времени).
2. Правильные и неправильные глаголы.

Практические занятия № 12-13 (4 часа)

Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт.

Прочитайте и переведите текст.

Составьте 7-10 вопросов к тексту

Sport in my life.

Sport is very important in our life. The general **belief** is that a person who **goes in for sports** can't be weak and ill. Physically **inactive** people get old earlier than those, who find time for sport **activity**. And of course **good health** is better than good medicine.

People all over the world are **fond of** sports and games. In our country sport is being widely popularized as well. The most popular kinds of sport are football, volleyball, basketball, tennis, figure-skating, aerobics, ping-pong and swimming. A lot of people are fond of **jogging**. In schools and colleges sport is a **compulsory** subject. Many young people attend sport sections. Some of them dream to become professional sportsmen.

As for me, I can't imagine my life without sport. In summer I go jogging every morning and when I have free time I attend swimming pool. In winter I like to **skate** with my friends. It's fun. Also I'm fond of aerobics. First of all aerobics helps to keep myself fit. It also attracts me because it **resembles** dancing.

In conclusion I'd like to say that I'm absolutely sure that **doing sports** is the best way to **keep fit**. Sport makes our bodies strong, it **prevents** us from **getting too fat**, and makes us more self-organized and better disciplined.

Упражнение 1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

очень важен, личность, физический, хорошая медицина, спорт и игры, широко распространена, самый популярный, обязательный предмет, профессиональный, представить свою жизнь без спорта, любить аэробику, в заключении, сильный, более организованный

Упражнение 2. Найдите в тексте предложения, которые содержат следующие слова и словосочетания:

get old earlier, fond of sports and games, sport is being widely, the most popular kinds, compulsory subject, with my friends, to keep myself fit.

Упражнение 3. Составьте предложения из выше предложенных слов и словосочетаний

Контрольные вопросы:

Соотнесите:

1. delicious food	a) Жареные яйца и омлет
2. the greatest pleasure	b) гарнир
3. people, as a rule, are in a hurry for work	c) Свинина, говядина, телятина, баранина, индейка и курица
4. fried or scrambled eggs	d) Секреты приготовления
5. corn flakes or muesli	e) Изысканная еда
6. oatmeal porridge	f) Если вы не заинтересованы
7. to excite the appetite	g) Квашеная капуста
8. fresh village cottage cheese	h) Вкусы отличаются
9. sauerkraut	i) Главная трапеза
10. buckwheat porridge	j) Основательная трапеза на ужин
11. a great variety of different soups	k) Самое большое удовольствие
12. main meal	l) Люди, как правило, спешат на работу
13. pies may be stuffed with various fillings	m) Сбор, высушивание и использование грибов и всех видов ягод в блюдах
14. «Medovukha» is derived from the word "honey"	n) Кукурузные хлопья и мюсли
15. garnish	o) овсянка
16. a substantial meal for supper	p) Свежий деревенский творог
17. pork, beef, veal, lamb, turkey or chicken	q) «Медовуха» произошла от слова «мед»

18. cooking secret	r) Гречневая каша
19. gathering, drying and using mushrooms and all kinds of forest berries in dishes	s) Большое количество различных супов
20. tastes differ	t) Возбуждать аппетит
21. heavy eaters	u) Пироги могут быть наполнены различными начинками
22. if you are not keen	v) Тяжелые едоки

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.

Типовые задания для устного опроса.

1. Настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).
2. Инфинитив, его формы.

Практические занятия №14-15 (4 часа)

Тема: Туризм. Виды отдыха.

Прочитайте и переведите текст

TRAVELLING

Modern life is impossible without travelling. To begin with most of us in big cities travel every day to our schools, offices and factories. For some people it is quite a trek to get from home to work. They go by underground, they change to a bus or they take a taxi. From time to time we have to go to another city or country on business. Then after a year's workpeople go on holiday and they do not like to spend it at home.

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque or just for a change of scene. It is always interesting to discover new things, to see different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who wish to travel, either for pleasure or on business, have at their disposal various means of transport. If you don't like travelling on foot there is, for instance, the expensive bicycle. Then there's the motorbike, with which you can travel quickly and cheaply, though for long journeys it's rather tiring. With a motorcar one can travel comfortably for long distances without getting too tired.

You can travel by sea, because comfortable modern liners cross seas in any direction you want if you are not afraid of being seasick. You can go by air as well, as airplanes carry passengers to various parts of the world. But if you asked me what kind of transport I like best, I should answer that I prefer travelling by train. Although we all agree that the future lies with air transport, the railway is still one of the most popular means of communication and, besides, it's one of the cheapest.

Of course, if I were short of time and had to travel a long distance I should travel by air, if I went to England, for instance, I should go by air and in that case I should arrive in London a few hours after I left Moscow. But if I have some extra time I always prefer to go by train.

Контрольные вопросы:

1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
2. What are the methods of travelling?
3. What is your favourite method of travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling by air (car, train and ship)?
5. Why do many people prefer to travel by car?

1. Почитайте и переведите тексты

This is the usual sequence of activities then you get to the airport.

DEPARTURES.

First you go to the check-in desk where they weigh your luggage. Usually you are permitted 20 kilos, but if yours bags weight more, you may have to pay excess (you pay extra). The airline representative checks your ticket and gives you a boarding card for the plane with your seat number on it. Then you go through passport control where an officials checks (not controls) your passport, and into the departure lounge. Here, you can also buy things in the duty-free, e.g. perfume, alcohol and cigarettes. About half an hour or forty minutes before take off, you are told to go to a gate number, e.g. gate 14, where you wait before you get on the plane. When you board (get on) the plane, you find your seat. If you have hand luggage, you can put it under your seat on in the overhead locker above your seat.

The plane then taxis (moves slowly) towards the runway, and when is has permission to take off, it accelerates along the runway and takes off.

Note: The verb to taxi is generally only used in this context.

THE FLIGHT.

You may want or need to understand certain announcements, these come from the captain (the pilot) or from an air steward or stewardess (cabin crew) flight attendants (people who look after the passengers) ;

Please fasten your seat belt and put your seat in the upright position.

We are now cruising (flying comfortably) at an altitude (height) of 10000 meters.

May we remind passengers (ask passengers to remember) that there is no smoking until you are inside the terminal building (where passengers arrive and depart).

The cabin crew (air stewards) are now coming round with landing cards. (These are cards you sometimes have to fill in when you enter certain countries).

ARRIVAL.

When the plane lands (arrives on the ground), you have to wait for it to stop come to a halt. When the doors are open, you get off the plane and walk through the terminal building and go to the baggage reclaim where you collect your luggage. You then pass through customs (green = nothing to declare; red = goods to declare; blue = European Union citizens). If you are lucky, you can get a bus, taxi or train to the centre of town without waiting too long. You can also hire a car (rent a car) at most airports.

NOTE: In British English you normally hire something for a short period, e.g. hire a room for a party , and rent something for a long period, e.g. a flat, for a car, you can use both words.

2. Составьте 4-5 вопросов к каждому тексту

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

Типовые задания для устного опроса.

1. Прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; маркеры времени).

Практические занятия №16-18 (6 часов)

Тема: Страна/страны изучаемого языка

Примерные задания для письменного опроса по теме «Простые времена»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Сколько существует видов вопросов?	
	a) 5	
	b) 10	
	c) 7	
	d) 2	
2	Какой вопрос не требует вспомогательного глагола в Present and Past Simple?	
	a) Общий	
	b) Альтернативный	
	c) Разделительный	
	d) Вопрос к подлежащему	
3	Выберите правильный вариант: Вы были в Лондоне или в Мадриде в прошлом году?	
	a) Was you in London or in Paris last year?	
	b) You were in London or Madrid last year, were not you?	
	c) Were you in London or Madrid last year?	

	d) Who was in London or Madrid last year?	
4	Какой вспомогательный глагол в Past Simple Tense?	
	a) do	
	b) does	
	c) did	
	d) will	
5	Какой вопрос переводится: не так ли?	
	a) Альтернативный	
	b) Общий	
	c) Специальный	
	d) разделительный	
6	Выберите правильный вариант вопроса к подлежащему: Jane sent me the letter.	
	Who sends me the letter?	
	Who is sending me the letter?	
	Who sent me the letter?	
	Who sended me the letter?	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Поставьте слова, используя правильный порядок слов, так, чтобы получился вопрос:

1. she /does/ perfectly/ English/ speak
2. miss / I/ did/ you/ station/ the/ at
3. weather / what/ like/ is/ the/ today
4. does / what/ she/ like
5. be / will/ you/ manager/ a
6. do /like / to/ you/ study
7. does /when / Ann/ home/usually/ return
8. like /you/story /don`t/ this/you

9. were /in/ Rome/you /or/ Paris/ in
10. did /he/ why /cry
11. will /whom / you/ trust
12. going /is/ what/ on/ here

Часть В

Климат, флора и фауна Великобритании.

Прочитайте и переведите текст.

Составьте план текста.

Climate and wildlife

Great Britain is situated on islands. It is washed by seas from all sides. That's why the climate and the nature of Great Britain are very specific. The mild winters mean that snow is a regular feature of the higher areas only. Besides Britain is famous for fogs. Sometimes fogs are so thick that it is impossible to see anything within 2 or 3 meters.

British people always seem to be talking about the weather. There is a saying that Britain doesn't have a climate, it only has weather. The weather changes very often.

Animal diversity is modest. 100 species have become extinct in the UK during the 20th century. Here are a lot of small animals. Rodents make up 40% of the total number of mammal species in Great Britain. These include squirrels, mice, voles, rats and the recently reintroduced European beaver. Carnivorous mammals include the fox, badger, otter, weasel, stoat and elusive wildcat. Various species of seal, whale and dolphin are found on or around British shores and coastlines.

More than 200 species of birds live in the British Isles. The most common are blackbirds and sparrows. It may be interesting that the robin, one of Britain's common birds becomes the national symbol of the country.

The humid and mild climate of Great Britain is good for plants and flowers. Some of them have become symbols in the UK. Probably you know that the poppy is the symbol of peace, the red rose is the national emblem of England, the thistle is the national emblem of Scotland, the daffodil and the leek are the emblems of Wales, the shamrock (a kind of clover) is the emblem of Ireland.

The UK consists of great areas of marshlands and smaller areas of moors. Extensive forests are in the east and the north of Scotland and in the south, the east and the west part of England. Oak, elm, ash, and beech are the most common trees in England, while Scotland has much pine and birch. The Highlands are largely moorlands with heather and grasses.

Прочитайте текст

Political System of the UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. It means that the sovereign rules only symbolically. So to say the monarch reins but doesn't rule.

The power of Queen Elizabeth II is not absolute. It is limited by Parliament. Parliament is the most important authority in Britain. The legislative body, Parliament, consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The monarch serves formally as head of state. But the monarch is expected to be politically neutral and should not make political decisions. The present sovereign is Queen Elizabeth II. She was crowned in Westminster Abbey in 1953.

The House of Commons consists of Members of Parliament. There are 650 of them in the House of Commons. Almost all belong to one of the ten political parties represented in Parliament. They are elected by secret ballot. General elections are held every five years. The country is divided into 650 constituencies. All citizens aged 18 and registered in a constituency, have the right to vote. But voting is not compulsory in Britain. Only persons convicted of corrupt and certain mentally ill patients don't take part in voting.

There are few political parties in Britain thanks to the British electoral system. The main ones are: the Conservative Party, the Labour Party and the Liberal / Social Democratic Alliance.

Each political party puts up one candidate for each constituency. The one who wins the most votes is elected Member of Parliament for that area.

The party which wins the most seats in Parliament forms the Government. Its leader becomes the Prime Minister. His first job is to choose his Cabinet. The Prime Minister usually takes policy decisions with the agreement of the Cabinet.

The functions of the House of Commons are legislation and scrutiny of government activities. The House of Commons is presided over by the Speaker. The Speaker is appointed by the Government.

The House of Lords is not elected. It comprises about 1,200 peers. Some people in the House of Lords inherit their places from their fathers and grandfathers. So they are hereditary peers. But nowadays the most members in the House of Lords are life peers. They get the title "Lord" or "Lady" for their personal achievements, and their children can't inherit it. The House of Lords is presided by the Lord Chancellor. The House of Lords has no real power. It acts rather as an advisory council. It's in the House of Commons that new bills are introduced and debated. If the majority of the members are in favour of a bill, it goes to the House of Lords to be debated. The House of Lords has the right to reject a new bill twice.

But after two rejections they are obliged to accept it. And finally a bill goes to the monarch to be signed. Only then it becomes law.

Parliament is responsible for British national policy. Local governments are responsible for organizing of education, police and many others.

In Great Britain there is no written constitution, only customs and traditions.

Заполните таблицу

The parts of the political system	The Russian Federation	The United Kingdom, of Great Britain and North Ireland
Head of the state		
Head of the executive branch of power		
Parts of the executive power		
The legislative branch of power		
Houses of the Parliament		
Constitution		

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7- 9 предложений – «3»,

10-11 предложений – «4»,

12 предложений – «5».

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Составьте все виды вопросов к предложению: My relatives live in Australia.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложения – «3»

4 предложения – «4»

5 предложений – «5»

Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Простые времена»

Часть А

№	ОТВЕТ
1	A
2	D
3	C
4	C
5	D
6	C

Часть Б.

1. Does she speak English perfectly?
2. Did I miss you at the station?
3. What is the weather like today?
4. What does she like?
5. Will you be a manager?
6. Do you like to study?
7. When does Ann usually return home?
8. You don't like this story.
9. Were you in Rome or in Paris?
10. Why did he cry?
11. Whom will you trust?
12. What is going on here?

Часть С.

My relatives live in Australia.

1. Do my relatives live in Australia?
2. Who lives in Australia?
3. Do my relatives live in Australia or China?
4. Where do my relatives live?
5. My relatives live in Australia, don't they?

Типовые задания для устного опроса.

1. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.
2. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can).
3. Пассивный залог.

Практические занятия №19-22 (8 часов)

Тема: Россия

GEOGRAPHICAL POSITION OF RUSSIA

Vocabulary:

1. border – граница
2. to stretch – простираться
3. grassland – луг
4. mountain chain – горная цепь
5. non-ferrous – цветные металлы
6. three-quarter – три четверти

1. Прочитайте и переведите текст

In area, the Russian Federation is the largest country in the world. Its total area is about 17 million square kilometres. It occupies most of Eastern Europe and Northern Asia. Russia stretches from the Baltic Sea in the west to the Pacific Ocean in the east and from the Arctic Ocean in the north to the Black Sea, the Caucasus, the Altai, and the Sayan mountains, the Amur and the Ussuri rivers in the south. Russia borders on Finland, the Baltic States, Belarus and the Ukraine in the west, Georgia, Azerbaijan, Kazakhstan, Mongolia, China in the south. On the vast territory of the Russian Federation you can find thick forests and wide grasslands (steppes), high picked mountains and deep valleys, lowlands and highlands.

The Russian Federation is situated on two plains, the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. The longest mountain chains are the Urals, separating Europe from Asia, the Caucasus, the Altai.

Russia is rich in beautiful lakes and big and small rivers, the total number of which is over two million. Russia's most important rivers are the Volga, Europe's biggest river, flowing into the Caspian Sea, the main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, and the Amur in the Far East, flowing into the Pacific Ocean.

The climate in Russia varies from arctic in the north to continental in the central part of the country and subtropical in the south.

Russia is a highly-industrialized-agrarian country. Its vast mineral resources include oil and natural gas, coal, iron, zinc, lead, nickel, aluminium, gold and other non-ferrous metals. Russia has the world's largest oil and natural gas resources. Three-quarters of the republic's mineral wealth is concentrated in Siberia and the Far East.

2. Ответьте на вопросы:

1. What area does the Russian Federation occupy?
2. Which countries does Russia border with?
3. On which two plains is the Russian Federation located?

4. What can you say about the climate in Russia?
5. What mineral resources is Russia rich in?

3. Переведите на русский язык:

1. In area, the Russian Federation is the largest country in the world.
2. The federation comprises 21 republics.
3. The longest mountain chains are the Urals, separating Europe from Asia, the Caucasus, and the Altai.
4. Russia has the world's largest oil and natural gas resources.

3. Вставьте вместо пропусков предлоги и артикли: *the, in, a*:

1. In area, ... Russian Federation is ... largest country in the world.
2. Russia ... rich in beautiful lakes and big and small rivers, ... total number of which is over two million.
3. The climate ... Russia varies from arctic in ... north to continental in the central part of ... country and subtropical in the south.
4. Russia is ... highly-industrialized-agrarian country.

4. Перевести с русского на английский:

1. Россия занимает большую часть Восточной Европы и Северной Азии.
2. Россия богата прекрасными озерами, большими и малыми реками, общее количество которых составляет более двух миллионов.
3. На обширной территории Российской Федерации вы можете найти густые леса и обширные луга (степи), высокие горы.
4. Россия обладает крупнейшими в мире запасами нефти и природного газа.

STATE SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Vocabulary:

1. branch – ветвь
2. to sign – подписывать
3. executive – исполнительный
4. legislative – законодательная
5. judicial – судебная
6. treaty – договор
7. to approve – одобрять
8. to enforce a law – обеспечить соблюдение закона

1. Прочитайте и переведите текст

The Russian Federation is set up by the Constitution of 1993. Under the Constitution Russia is a presidential republic. The federal government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the President.

The legislative power is realized by the Federal Assembly. It consists of two chambers: the Upper Chamber is the Council of Federation, and the Lower Chamber is the State Duma. The members of the Federal Assembly are elected by

popular vote for a four-year period. Each chamber is headed by the Speaker. Legislature may be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto the bill.

The executive power belongs to the Government which is headed by the Prime Minister. The Prime Minister appoints Ministers and forms the Cabinet.

The judicial power is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and the regional courts.

The President is the Commander-in-Chief of the armed forces, he makes treaties, enforces laws, appoints ministers who must be approved by the Federal Assembly.

The state symbol of Russia is a three-coloured banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes the liberty. The hymn of Russia is written by S. Michalkov and A. Aleksandrov. A new national emblem is a two-headed eagle. It is the most ancient symbol of Russia. It originates from the heraldic emblem of the Ruricovitches. All these symbols are official. They have been approved by the Federal Assembly.

Tasks:

2. Ответьте на вопросы:

1. What branches does the federal government consist of?
2. Whom does the executive power belong to?
3. What is the judicial branch represented by?
4. What are the official symbols of Russia?
5. What is the Russian national emblem and what does it originate from?

3. Переведите на русский язык:

1. The federal government consists of three branches: legislative, executive and judicial.
2. Legislature may be initiated in either of the two Chambers.
3. The judicial power is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and the regional courts.
4. The hymn of Russia is written by S. Michalkov and A. Aleksandrov.

3. Вставьте вместо пропусков предлоги и артикли: *by, the*:

1. The legislative power ... realized ... the Federal Assembly.
2. The Russian Federation, is set up ... the Constitution of 1993.
3. They have been approved by ... Federal Assembly.
4. The white stripe symbolizes ... earth, the blue one stands for the sky, and ... red one symbolizes the liberty.

4. Перевести с русского на английский:

1. Законодательная власть осуществляется Федеральным Собранием.
2. Президент может наложить вето на законопроект.
3. Государственным символом России является трехцветное знамя.
4. Новая национальная эмблема – двуглавый орел.

Moscow

1. Прочитайте и переведите текст

Moscow is one of the largest cities in the world and this is the capital of Russia. It is a political, industrial, cultural, educational, sports and scientific center of our country. The population of Moscow is more than 10 million people. It is situated in the western part of the country, on the Moskva river. The city was founded by Prince Yuri Dolgorukiy and it was first mentioned in the chronicles in 1147.

Five million foreign tourists visit Moscow every year. Red Square and the Kremlin are in the heart of Moscow. Russian president and the government work here. So these are the first places of interest for tourists from all over the world. And the main clock of the Spasskaya Tower in Red Square is the icon of our capital. You can also find a unique architectural wonder - St. Basil's Cathedral and the oldest monument to Minin and Pozharsky. Visitors of the Kremlin can see the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell on its territory. The magnificent Cathedral of Christ the Saviour is another symbol of Moscow. This is the tallest Orthodox church in the world which is situated on the bank of the Moskva river.

Moscow is proud of its countless museums and galleries: the History Museum, the Armoury Chamber, the Diamond Fund, the Space Museum. Art lovers usually visit the outstanding Tretyakov State Gallery, the Pushkin Museum of Fine Arts and the Andrei Rublev Museum. A fabulous collection of paintings, icons and sculptures is exhibited there. There are also a lot of drama theatres and opera houses in Moscow which are worth visiting. The Bolshoi and the Maliy Theatres are world-famous, of course, but there are about 70 other professional theatres in Moscow.

There are many high schools in the city which provide a perfect level of education. Lomonosov Moscow State University is probably the most famous and it offers a wide range of modern occupations.

Moscow is very noisy and crowded. There are thousands of cars, buses, trams and trolley-buses moving along its wide streets. Moscow Metro is famous for its beautiful interior and convenience. Today it has about 200 underground stations and the total length of underground lines here is more than 200 kilometres.

A business district Moscow City is a modern architectural masterpiece to admire. A lot of amazing glass-fronted skyscrapers have been built there. Moscow is the capital of my Motherland and that is why I am very proud of it. It is dear to the heart of every Russian citizen.

2. Составить пересказ текста

Раздел 2. Прикладной модуль

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практические занятия №23-24 (4 часа)

Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии

1. Прочитать и перевести текст.
2. Выучить текст по теме.

My college

After finishing secondary school young people can continue their education at different kinds of technical schools or colleges. Professional training makes it easier to get a higher education. The classrooms in our college are comfortable and well-designed. They are equipped with computers and multimedia projection units. There are laboratories for studying physics, chemistry and biology. In our college there are two computer classrooms where students learn to use the Internet to create their first computer programs and projects in different subjects. On the second floor there is a library with a reading room. There is also a large Assembly hall for concerts and performances. One of the most popular places among the students is a canteen. In our college there are good sports facilities: a large gym, a stadium.

Today the college provides training in such specialties and professions as a welder, a car mechanic, a crane operator. Teaching practice takes place in the workshops. There are all kinds of tools and machines in the workshops.

We are hardworking. They always take part in different educational programs, quizzes and competitions and therefore achieve good results. Many of them get a scholarship. Experienced teachers help to create a friendly atmosphere for learning. They prepare students for entering the best universities of our country. Studying at the college is a hard work but a real pleasure.

Контрольные вопросы:

1. Where do you study?
2. How old is our college?
3. When was it founded?
4. Is your college old or modern?
5. How many professions are there in the college? What are they?
6. What profession do you study at?
7. Where does teaching practice take place?
8. What are you going to be?
9. Do you like to study at our college?

1. Прочитайте и переведите текст письменно.

2. Выучите слова по теме.

My Future Speciality

I am a student of the Urals State University of Railway Transport. The profession of a railwayman is very interesting and honourable. It attracts many young men and women. Our University has 6 faculties and above 7000 students study at it. I am a second-year student of the Operational faculty.

Railway transport has always been the main method of transportation in Russia because of the specific territorial, geographic and climatic conditions of our country. Big volumes of freight and passenger traffic over long distances make high requirements to the development and operation of the transport system. Special emphasis is made on traffic safety.

My future speciality is intended to solve these problems: the problem of safety of train movement and the increasing of the railway capacity. The graduates of our faculty can work as assistant station masters, shunting and train controllers, technical office operators, railway administration dispatchers. The railway needs highly qualified specialists. In what other profession except pilot must one man or several men hold the safety of hundreds and thousands of people in his hands? It is their daily task to carry great groups of people and valuable freight over the country. It is a dispatcher who is responsible for train operation.

Dispatcher is in charge of dispatching trains. He is also responsible for making a complete record of the movement of trains on his division and for timing of all trains. A dispatcher makes a decision to provide the correct running of the train, the best possible utilization of locomotives and train crews.

The hump controller is responsible for shunting operation facilities, for the best possible use of rolling stock, for timely preparation of cars to breaking up, for marshalling trains under the timetable. The train controller directs the train movement. That's why the graduates of the Operational faculty must be educated, they must think quickly and clearly and act with good judgement. An increase in the throughput capacity of our railways is ensured through a large-scale introduction of automatic block signalling and dispatcher interlocking systems.

Considerable progress has been achieved in mechanizing and automating the process of train breaking-up at shunting yards. Extensive mechanisation and automation has been introduced at the majority of sorting hump yards, some of which are based on a microprocessor technology and car retarders. Modified car retarders are used on the humps. And students of our faculty will have to design automatic systems, to control the work of automatic dispatching system, to check the complete train network.

Our University has many models and visual aids for the students to acquire all necessary knowledge and practical skills.

3. Составить вопросы по тексту.

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практические занятия №25-27 (6 часов)

Тема: Государственные учреждения, бизнес и услуги

The role of technical progress

The scientific and technical revolution has changed our life very much. The computers, the mobile phones and other digital devices have entered our everyday life.

The atomic, space and energy age was followed by the age of computers. The tasks which had seemed eternal before have been solved one by one by computers. During the last decade many fundamental changes occurred because of electronic devices. It is even difficult to imagine the social and economic consequences of the microelectronic revolution.

The large use of computers has influenced our life in such a way that it was difficult to imagine 15 or 20 years ago. On the one hand, computers have simplified our life greatly. If you typed a text on the typewriter and made a mistake you had to type the whole page again. Making several copies of the same document used to be a difficult job too. But now it's quite different. Correcting mistakes is easy. Computer also helps us to buy goods, find information, book tickets, make presentations and annual reports, and make difficult calculations. Time is saved for leisure. Leisure time is also influenced by computer and other periphery devices. You no longer go to the music shops — many things are available on the internet. You needn't write letters to your relatives or friends — you can send an e-mail. And your photo albums are on computer too.

Computer games are probably also a part of your free time. They became more and more realistic and complicated, and for many people it becomes impossible to tear themselves away. This means that electronic devices, such as computer and TV set are used mostly for entertainment and consume most of the time that could be spent on work, going for a walk and sleeping. Man becomes a slave of the devices which were designed to make him stronger.

Is there a way out? In fact, there is, but many people don't know it and are still slaves. The best decision is not to give these equipments place in your heart. They should do their work. And when you have a rest, prefer real communication to virtual one and living an active life to watching films about crime. Then electronics will be not our lord or enemy but our friend!

1.1 Ответьте на следующие вопросы к тексту «Роль технического прогресса»:

1. The technical revolution has changed our life very much, hasn't it? 2. What were the predecessors of computer age? 3. Do computers make our life easier and simple? In what way? 4. Computers influence our free time too, don't they? 5. Can you get music and video on the internet? What other information can you get there? 6. What devices became compatible with computer during the last years? 7. Can you communicate with your friends on the Internet? 8. Do you like such communication or you prefer real one? 9. In what way do computer 18 games influence the people? 10. Do electronic devices take all our free time? Is man a slave of the devices which were designed to make him stronger? 11. Does the author suggest a way out? 12. What is the way out in your opinion?

1.2. Изучайте активный словарный запас. Вставьте пропущенные слова.

1. ___helps you to send letters quickly. 2. If there is an interesting program on TV, it's difficult for a person to _____. 3. During the last two ___ scientific progress and digitization took place. 4. For some people a computer is an equivalent of a ___: a device for printing and editing documents. 5. Do you have many ___? – Yes, I have parents, grandparents, two sisters and three brothers. 6. I don't buy _____any more, all my photos are on my computer. 7. Computer is a multifunctional device. So the _____ is that it can be used both for work and for leisure. 8. _____age was followed by a microelectronic one.

1.3 Продолжите следующие утверждения:

1. The atomic, space and energy age was followed by. 2. It's difficult to imagine the social and economic consequences. 3. Computers have simplified. 4. Computer helps us to buy goods, find information. 5. Leisure time is also influenced. 6. You no longer go to the music shops. 7. You needn't write letters to your relatives. 8. Computer and TV set are used mostly for entertainment. 9. The best decision is not to give these equipments. 10. When you have a rest, prefer real communication.

Прочитать и перевести текст.

Составить 5-7 вопросов по тексту.

Since ancient times Nature has served man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other things. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever. Many cities suffer from smog.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow vegetables.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature. Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries - members of the UNO - have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kasbahs, Donbas, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the present but also for the future generations.

1. Прочитать и перевести текст.

2. Составить устный рассказ по теме «Экология и климат России»

Environmental problems.

All the nations have the same basic environmental problems. In fact the problem of environment crisis has assumed global proportions. That is why many ecological problems can generally be solved only at the world community level.

As nations we all share a single ecological space. Acid rains, for example, have no boundaries. Nuclear radiation does not respect administrative or national regions. All the nations must assume a position as responsible members of the world community level, cooperating in matters of environmental protection.

It's important that we all work together to share, to overcome ecological disasters. Both scientists and politicians agree that if some radical steps are not taken, life on our planet may be damaged if not destroyed altogether, because the number of air pollutants is constantly growing.

Ecological disasters do not happen by chance. Ignorance, lack of planning, greed and criminal neglect has been responsible for creating ecological distress zones throughout the world. Radioactive materials present health and safety problems in an increasing number of countries. Underground nuclear-weapon tests are a major threat to the environment. Steps must be taken to do away with nuclear tests.

The acid falls to earth in form of rain or snow that can damage anything from the monuments to living organisms. The increase in traffic is threatening serious air pollution in our cities, because vehicles, not factories, produce most of toxic micro-particles, which do most harm. Toxic gases appear in the atmosphere in critical concentration of carbon dioxide is expected to increase at rates that could change the world's climate. The commonest air pollution comes from the cigarette smoke, which pollutes public places.

Water pollution is another important problem. In several years tourists will find fewer beaches where it's safe to swim. Urgent measures must be taken if we don't want to leave a dangerous planet to future generations.

Упражнение 1. Выберите правильный вариант

1. 30th
a) thirtyth b) thirty c) thirtieth
2. 1st, March, 2010
a) the first of March twenty ten b) one of March twenty ten
c) the first of March two thousand and twelve
4. James _____take an educational course next September. It is a required course.
a) has to b) may c) might d) need
5. The dog behaves strangely. It _____its master.
a) could lose b) must lost c) should have lost d) must have lost
6. I do not think you _____go out without a raincoat on; it looks like rain.
a) must b) ought c) should d) need
7. Nobody ____ while we were having dinner.
a) didn't phone b) phoned c) did phone
8. Amanda_____ seven tournaments this year.
a) played b) plays c) has played
9. You ____ where the post office is?
a) Do you know b) Are you knowing c) Does you knows
10. Perhaps they ____ a new house next year.
a) will buy b) buys c) bought
11. I_____ the new movie yet.
a) am not watching b) do not watch c) has not watched
12. Tim explained that he ____ his mom's car.
a) didn't take b) hadn't taken c) hasn't taken

Упражнение 2. Выберите правильный вариант

1. Laura asked if I ____ some tea.

- a) have wanted b) will want c) wanted
2. My sister told me ___ an ice-cream for her.
a) buy b) to buy c) bought
3. John is a friend of
a) my b) myself c) me d) mine
4. Jim does not read English books. Do you read ...?
a) they b) their c) them d) themselves
5. The train had all ... windows broken.
a) its b) it's c) her d) his
6. Cats are as ... as dogs.
a) smart b) the smartest c) the most smart
7. The new teacher is ... than the previous one.
a) good b) gooder c) better
8. Do you have ... free time now than you had last year?
a) more b) many c) the most
9. In more than 200 years the USA Constitution 26 times.
a) is amended b) has been amended c) is being amended
10. Tom his key.
a) was lost b) has been lost c) has lost
11. Detroit as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.
a) chosen b) was chosen c) have been chosen
12. Joan likes taking care of sick animals. She is pleased this kind of work all the time.
a) to be doing b) to have done c) to have been doing
13. Don't interrupt him when he is working. He hates
a) to be disturbing b) to be disturbed c) to disturb

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практические занятия №28-29 (4 часа)

Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

1. Перевести с английского на русский:

computer, hardware, software, processor, device, keyboard, calculating machine, computerized economy, computer communication, e-mail, the Internet, «Microsoft».

Перевести с русского на английский:

клавиатура, принтер, устройство, жёсткий диск, программное обеспечение, процессор, память, существенный, немедленно.

2. Работа с текстом. Чтение с целью поиска конкретной информации.

As you know Bill Gates created the first software – the programs that help personal computers process different information. As founder of Microsoft Inc., he is now one of the richest men in America.

Прочитайте текст и найдите информацию о:

- Bill Gates was active in his teenage years.
- He and his friend developed disk operating system.
- Bill Gates foresaw the significance of computers in the future.
- Binary number system has only two digits.
- Bill Gates' predictions came true.

Текст 1. Bill Gates, The Software King

Most of the computers in the world use software invented by Bill Gates, the founder of Microsoft Inc. of Redmond, Wash. Software is the set of programs that make computers – whether business or personal – perform various tasks.

Gates was born in Seattle, Wash., in 1955. As a boy, he was bright and curious. He was active in Scouting, reaching Life Scout rank in Troop 186. He especially loved hiking, camping and other outdoor adventures.

But Gates was obsessed with computers. While a student at Harvard University in 1975, Gates and a friend, Paul Allen, developed a computer language for an early version of the personal computer. Microsoft was born. Gates went on to develop operating systems, such as MS-DOS, and software programs.

Thanks to Microsoft, Gates is now one of the richest men in America. He is worth more than \$8 billion.

A technical wizard and a fierce business competitor, Gates sees great things ahead for computers. He says they «are really going to change a lot of things in the world – the way we work, the way we play and entertain ourselves and even the way we are educated».

Текст 2. The Binary Number System

Early digital computers inspired by Howard Aiken's Mark were huge, sometimes filling an entire room. That was because thousands of switches were needed to compute his binary number system.

In the binary number system, only two digits are recognized by the computer: 0 when a switch is off, and 1 when the switch is on. Different combinations of those two digits can represent thousands of letters and numbers.

The binary number system is still used in today's computers. The difference is that the thousands of electrical switches have been replaced by one tiny, solid-state chip that does the translations electronically. That's why your computer only fills up part of your desk, not your whole bedroom.

Текст 3. **Computers in your Future**

Microsoft's Bill Gates and other computer experts saw great things ahead. They said that in the next few years, you would be able to sit at your computer and see high-quality video sent from any place on earth.

They predicted you would also have a wallet-size personal computer. With it you would be able to store photographs, pay bills, get the news, send messages, see movies and open locks with digital keys.

At home on your TV-size PC you would be able to see and talk with friends in other states, get medical advice, check magazine articles and pictures in a far-off library and order a pizza.

A computerized control system at home would regulate your lighting, temperature and security system.

Big dreams? Are these dreams or facts? Perhaps. But engineers have done a lot to make it reality.

Текст 4. **Актуализация знаний: активизация знаний на основе текста.**

A computer consists of a screen, a keyboard and a boxlike case with the «brains» of the system. For most tasks you'll also need a printer and, perhaps, a pointing device called a mouse. This equipment is called hardware.

By itself, hardware is like a cassette player without tapes. A computer needs programs, or software, which usually includes one or more computer discs and a printed instruction manual.

The price depends on the hardware's brain power—the type of processor and the size of its memory. How much power do you need? That depends of the software you'll use. In general, words and numbers demand less from a computer than pictures and sound.

Sufficient power is important because a computer works in iteratively. With hardware that isn't up to the job, you might have to wait 30 seconds for an on-screen the saurus to lookup a word. But with the right system then try would appear instantly.

4. Ознакомление с терминологией.

Вставить вместо пропусков слова: software, computers, peripherals, calculator, ports, monitor, keyboard, configuration, hardware, printer.

So you only have a pocket (1)_____ to do addition, multiplication and soon, you want to know about real (2)_____? Right. Well, them achiness themselves are called the (3)_____ and the programs that you feed into them are called the (4)_____. If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5)____ or you'll have to plug into a television set. You'll operate your machine like a type writer by pressing keys on the (6)_____. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7)_____. On the rear panel of the computer there several (8)_____ in to which you can plug a wide range of(9)_____ - modems, fax machines and scanners. Them a in physical units of a computer system are generally known as the(10)_____.

ключи: 1 calculator, 2 computers, 3 hardware, 4 software, 5 monitor, 6 keyboard, 7 printer, 8 ports, 9 peripherals, 10 configuration.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практические занятия №30- 31(4 часа)

Тема: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Задание 1. Прочитайте текст и дополните его следующими фразами.

- a) because they thought he wasn't very clever
- b) where he lived for the rest of his life
- c) in mathematics and physics
- d) have changed the way
- e) a world-wide celebrity
- f) the Nobel Prize for Physics

Albert Einstein: the Greatest Scientist of the 20th Century

Not many people really deserve the title "genius" but Albert Einstein was one of them. His discoveries ___1___ we understand our world today. Albert Einstein was born in Germany in 1879. He was a very slow learner at first. He even had trouble learning to speak! His parents were really worried. As a boy, Albert Einstein was very unhappy at school. His teachers treated him badly ___2___. His marks were usually bad.

In 1896 Albert went to Zurich to study at one of the best technical universities. There his abilities ___3___ began to show. After he graduated in 1902, Einstein took a job at the Swiss Patent Office. 1905 was his "Miracle Year", as he published three important essays including one on the "Special Theory of Relativity". Later Einstein wrote "The Theory of Gravity" and "The General Theory of Relativity". Soon he became ___4___.

In 1914 Einstein moved back to Berlin. In 1921 Einstein was awarded ___5___, and modestly travelled third class to Stockholm to receive it. He used his influence to lecture around Europe and the USA to promote world peace. Soon the Nazis came to power in Germany. So in 1933 he had to go to America ___6___. He died on April 18th, 1955 in New Jersey, leaving behind a new way for us to look at the world.

1.2 Выбрать нужный вариант

1. Albert Einstein

- a) was a real genius
- b) could hardly be regarded as a genius
- c) is a real genius for some people

2. Albert's progress at school

- a) was not very good
- b) was very good
- c) was not good at all

3. Albert's abilities in mathematics became evident during his

- a) school years
- b) university years

c) college years

4. Einstein worked on his famous theories in the

- a) 19th century
- b) 20th century
- c) 19th and 20th centuries

5. Albert Einstein

- a) thought that only science was important
- b) believed that scientists had a duty to protect the world
- c) was sure the main aim of any person's life was fighting for peace

Задание 2. Прочитайте текст

Mikhail Lomonosov

Mikhail Vasilyevich Lomonosov (1711—1765) was a Russian scientist and writer who made important contributions to literature, education and science. Among his discoveries was the atmosphere of Venus. His interests lay in chemistry, physics, optics, geography, history and art. His poetry helped to develop the modern Russian language.

Lomonosov was born in the village of Denisovka (now Lomonosovo) near Kholmogory in the far north of Russia. His father, first a fisherman eventually bought a snip and began transporting things from Arkhangelsk to other places. When Mikhail was ten, his father decided that the boy was old enough to help him.

However, young Lomonosov was not interested in the family business. Learning was what he wanted. His neighbour had taught him to read and he spent as much time as he could with books, among which there was a grammar book and a book of arithmetic. The knowledge he got at home was not enough for Lomonosov and in 1730, at nineteen he left the village and joined a caravan [ˈkaɪravan] travelling to Moscow. Here he entered Slavic Greek Latin Academy and lived on bread and water for quite a long time but made rapid progress as a student. He completed a twelve-year study course in only five years, and graduated from the Academy with brilliant results. A fantastic student, he was given an opportunity to go to Saint Petersburg University and later to the University of Marburg in Germany. The latter was among Europe's most important universities in the 18th century. Lomonosov quickly learned German and developed an interest in German literature and philosophy. He seriously studied chemistry and began writing poetry. In Germany Lomonosov got married. The money he got from the Russian Academy of Sciences was not enough for his growing family and he decided to return to St Petersburg. At home he became a member of the Academy, and soon was made professor of chemistry. Wishing to improve education in Russia he and Count Ivan Shuvalov founded Moscow University.

Lomonosov developed a number of important theories and made some brilliant discoveries, wrote poetry some of which is remembered till nowadays.

Решите, что из следующего является истинным, ложным или не указано

1. Lomonosov was a Russian scientist and writer.
2. Lomonosov was not interested in biology.
3. Lomonosov's father bought goods.
4. Lomonosov was not interested in the family business.
5. Young Lomonosov left home for Moscow because he wanted to receive a good education.
6. He was a talented student and a fast learner.

7. He wrote 150 poems.
8. St Petersburg University was founded before Moscow University.

Задание 3. Прочитайте текст и заполните таблицу

Isaak Newton

Sir Isaak Newton is a world-famous English scientist, who devoted his life to mathematics, physics, astronomy [as'tranami] and other sciences. Newton discovered the law of gravity and many other laws, he developed some very important scientific theories which helped people to understand and explain a lot of things about the physical world.

Isaak Newton was born in a small village in the east of England in 1642. At school he was interested in mathematics, which he studied later at Cambridge University. In 1655 Newton received his degree and returned home where he did much of his most important work. Here, among other things, he studied optics. His experiments [iksperiments] showed that white light was a mixture of all colours of the rainbow. Many people had seen the colours of the rainbow before but it was Newton who explained that white light was made of those colours. Newton's studies of light led him to build the first reflecting telescope [tehskapl. Newton also first thought about the law of gravity. The legend says that he discovered this law when an apple fell on his head while he was sitting under a tree in his garden. That's why in many pictures Newton was often shown with an apple in his hand.

Newton understood that the same kind of power that made apples fall from trees also gives objects weight and keeps planets on their orbits. Newton's discoveries are still important for modern science. For example, by studying the spectrum of light from a star scientists can find out what it is made of.

Newton took part in the political life of England and was a member of English Parliament. He didn't have a family and devoted all his life to science. Newton died in 1727 and was buried in Westminster Abbey where there is a monument to this great man. Many scientists all over the world admire his talent and consider him to be the greatest genius in the history of mankind.

Date of the birth	
Place of his birth	
School years	
He studied	
His discoveries and inventions	
His political life	
Date of his death	

Задание 4. Who is it: Albert Einstein, Isaak Newton or Mikhail Lomonosov?

1. He devoted his life to mathematics, physics, astronomy and other sciences.
2. He showed his abilities in mathematics and physics during his study at the technical university.
3. He had to help his father in the family business but he was not interested in it.
4. He lived on bread and water for quite a long time.
5. He build the first reflecting telescope.
6. He was awarded the Nobel Prize for Physics.
7. He made rapid progress as a student.

8. He was a member of English Parliament.
9. He was born in a small village in the east of England.
10. He had to go to America where he lived for the rest of his life.
11. He was born in Germany.
12. He completed a twelve-year study course in only five years, and graduated from the Academy with brilliant results.
13. He was buried in Westminster Abbey.
14. He discovered the law of gravity and many other laws.
15. He wasn't very clever at school and his marks were usually bad.
16. He was a scientist and writer who made important contributions to literature, education and science.
17. He is famous for his important essay "Special Theory of Relativity".
18. His interests lay in chemistry, physics, optics, geography, history and art.
19. At school he was interested in mathematics, which he studied later at Cambridge University.
20. He was given an opportunity to go to the University of Marburg in Germany.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у студентов разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
3. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.
4. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях.
5. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
6. Наречие. Образование степеней сравнения.
7. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
8. Предлог. Виды предлогов.
9. Местоимение. Виды местоимений.
10. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.
11. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
12. Видовременные формы глагола, их образование и функции.
13. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.
14. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
15. Вопросительные предложения.
16. Рассказ по теме «Мой досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых».
17. Рассказ по теме «Молодежные субкультуры и организации».
18. Рассказ по теме «Моя малая родина».
19. Рассказ по тем «Традиции питания в России и США».
20. Рассказ по теме «Еда полезная и вредная».
21. Рассказ по теме «Здоровый образ жизни».
22. Рассказ по теме «Достопримечательности Нижнего Новгорода»
23. Рассказ по теме «Москва – столица России».
24. Рассказ по теме «Нью-Йорк – столица США».
25. Рассказ по теме «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)»
26. Рассказ по теме «Обычаи народов России и англоговорящих стран»
27. Рассказ по теме «WorldSkills – международный конкурс профессионального мастерства»
28. Рассказ по теме «Известные ученые и их открытия. Нобелевские лауреаты»
29. Рассказ по теме «Железнодорожный транспорт России»
30. Рассказ по теме «Моя профессия».

Контролируемые компетенции: ОК 1, ОК2, ОК4, ОК6

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«4» балла выставляется обучающемуся, если студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«3» балла выставляется обучающемуся, если:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,

- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«2» баллов выставляется обучающемуся, если: у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.