Приложение

ОПОП- ППССЗ по специальности

27.02.03Автоматика и телемеханика на транспорте

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2022)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………..6
3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплинЫ ...………………20
4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ дисциплины ……………………………………………………………………..23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ………………..25
6. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3.Т**ребования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

**У1** ориентироваться в современной экономической, политической,  
культурной ситуации в России и мире;

**У2** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых  
социально-экономических, политических и культурных проблем;

**У3** проводить сравнительный анализ социальных и экономических структур, политических и правовых систем России и зарубежных стран;

**У4** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;

**У5** использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития;

**У6** реализовать в повседневной профессиональной деятельности приобретенные умения для взаимодействия с коллегами по работе, а также с подчинёнными;

**У7** анализировать природу межличностных и групповых отношений, конфликтных ситуаций;

**знать:**

**З1** основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

**З2** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**З3** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и

иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

**З4** назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

**З5** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З6** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**З7** исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты;

**З8** о роли и месте знаний по дисциплине в профессиональной деятельности;

**З9** о роли России в системе межгосударственных отношений.

**1.4. Компетенции:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания**

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:*

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; промежуточной аттестации - 2 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Очное обучение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная** аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные занятия | *не предусмотрено* |
| практические работы | 16 |
| контрольные работы | *не предусмотрено* |
| курсовая работа (проект) | *не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа** | *не предусмотрено* |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |
| **Итоговая аттестация** в форме *дифференцированного зачёта* (3 семестр) | |

**Заочное обучение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная** аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные занятия | *не предусмотрено* |
| практические работы | 8 |
| контрольные работы | *не предусмотрено* |
| курсовая работа (проект) | *не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа** | *40* |
| **Промежуточная аттестация** | - |
| **Итоговая аттестация** в форме *дифференцированного зачёта* (3 семестр) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | **16** |  |
| **Тема 1.1.**  Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
|  | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». |  |  |
|  | Практические занятия.  1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 2 |  |
|  | Контрольные работы | — |  |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
|  | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. |  |  |
|  | Практические занятия  1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | 2 |  |
|  | Контрольная работа | - |  |
| Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | **16** |  |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Содержание учебного материала |  |  |
|  | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 4 |  |
|  | Практические занятия 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. | 2 |  |
|  | Контрольные работы | — |  |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 2 |  |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | 2 |  |
|  | Контрольные работы | — |  |
| **Тема 2.3.**  Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 |  |
| Практические занятия 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | 2 |  |
|  | Контрольная работа | - |  |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. |  |  |
| Практические занятия 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. | 2 |  |
|  | Контрольная работа | - |  |
| **Тема 2.5.** Перспективы развития РФ в современном мире. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. | 6 |  |
| Практические занятия  1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. | 6 |  |
|  | 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. |  |  |
|  | Контрольная работа | - |  |
|  | **Итого аудиторных:**  **Практические работы:**  **Промежуточная аттестация:**  **Всего часов:** | **32**  **16**  **2**  **50** |  |

**2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочное отделение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Учебная нагрузка обучающихся, ч.** | | | | **Уровень освоения** |
| **Максимальная** | **Обязательная** | | **Самостоятельная работа** |
| **всего** | **в т.ч. лаб. р. и пр. зан.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | ***1 курс*** | ***50*** | ***10*** | ***8*** | ***40*** |  |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | **20** | **2** |  | **14** |  |
| **Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** | **Содержание учебного материала**  1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.  2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | **10** | **1** |  | **7** |  |
|  | 6 | 1 |  | 3 | 3 |
| **Практическое занятие №1**Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №2** Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-ых гг. на фоне традиций русской культуры. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №3** Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-ых гг. |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №1**. В**арианты заданий:**  1.Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  2.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 4 |  |  | 4 |  |
| **Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.** | **Содержание учебного материала**  1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | **1** | **1** |  | **7** |  |
|  | 7 | 1 |  | 6 | 3 |
| **Практическое занятие №4**. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №5** Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №6** Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. |  |  |  |  |  |
| **Контрольная работа №1** «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» | 1 |  |  | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №2**. В**арианты заданий:**  1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».  2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.  3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | 2 |  |  | 2 |  |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** | | **44** | **8** | **8** | **36** |  |
| **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.** |  | **8** |  |  | **8** |  |
| **Содержание учебного материала**  1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 6 |  |  | 6 | 2 |
| **Практическое занятие №7** Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е годы. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №8**  Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №9**  Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №3**. В**арианты заданий:**  1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | 2 |  |  | 2 |  |
| **Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.** | | **8** |  |  | **8** |  |
|  | **Содержание учебного материала**  1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 6 |  |  | 6 | 2 |
| **Практическое занятие №10.** Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №11.** Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №12.**Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №4**. В**арианты заданий:**  1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.  2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 2 |  |  | 2 |  |
| **Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы** | **Содержание учебного материала**  1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | **6** |  |  | **6** |  |
|  | 3 |  |  | 3 | 2 |
| **Практическое занятие №13.** Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №14.** Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. |  |  |  |  |  |
| **Контрольная работа №2.** «Россия как партнер НАТО» | 1 |  |  | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №5**. В**арианты заданий:**  1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. | 2 |  |  | 2 |  |
| **Тема 2.4. Развитие культуры в России.** | **Содержание учебного материала**  1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.  3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | **10** |  |  | **10** |  |
|  | 7 |  |  | 7 | 2 |
| **Практическое занятие №15**. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №16.** «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие №17.** Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. |  |  |  |  |  |
| **Контрольная работа №3.** «Человек как носитель культуры своего народа» | 1 |  |  | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №6. Варианты заданий:**  1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.  2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 2 |  |  | 2 |  |
| **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.** | **Содержание учебного материала**  1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.  3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | **12** | **8** | **8** | **4** |  |
|  | 9 | 8 |  | 1 | 3 |
| **Практическое занятие №18.** Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. |  |  | 2 |  |  |
| **Практическое занятие №19.**Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. |  |  | 2 |  |  |
| **Практическое занятие №20.** Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. |  |  | 2 |  |  |
|  | **Практическое занятие №21.** «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. |  |  | 2 |  |  |
| **Контрольная работа №4.** «Вызовы будущего и Россия» | 1 |  |  | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Самостоятельная работа №7**. **Варианты заданий:**  1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.  2. Выполните реферативную работу или индивидуальный проект, раскрывающие пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 2 |  |  | 2 |  |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **50** | **10** | **8** | **40** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом - Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 34 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

3.2. Информационное обеспечение обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы составители** | **Заглавие** | | **Издательство** | **Количество** |
| **Основная литература** | | | | | |
| 1 | Самыгин, С.И.,  П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев | История: учебник / - 4-е изд., стер. | Москва :КноРус, 2022. — 306 с. — режим доступа: <https://book.ru/books/943202> | | [Электронный ресурс] |
| 2 | Сёмин В.П. , Арзамаскин  Ю.Н. | История : учебное пособие / - 2-е изд., стер. | Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — режим доступа: <https://book.ru/books/946253> | | [Электронный ресурс] |
| **Дополнительная литература** | | | | | |
| 3. | Карпачев, С. П. | История России : учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. —Режим доступа:  <https://urait.ru/bcode/488818> | | [Электронный ресурс] |
| 4. | Касьянов В. В. | История России: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494606> | | Электронный ресурс |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки  результата | | Формы и методы контроля  и оценки |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **-** психологических основ деятельности коллектива, психологических особенности личности; основ проектной деятельности;  - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  - применять закономерности исторического развития страны, представлять информацию об особенностях исторического развития России коллективу;  - понимать роль истории в жизни человека и общества; | | Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - особенностей социального и культурного контекста;  - правил оформления документов и построения устных сообщений;  − грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,  - проявлять толерантность в рабочем коллективе | | Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | знания:  - сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности;  - стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;  умения:  - понимание значимости своей специальности;  - применять стандарты антикоррупционного поведения; | | Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ |
| **Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания**: | | | |
| **Результаты воспитательной работы (формирование личностных результатов)** | **Формы и методы оценивания сформированности личностных результатов** | **Нумерация тем в соответствии с тематическим планом** | |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы | Тема 1.3.  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.  Тема 2.3. Геополи­тическое положе­ние и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсо­ветское простран­ство в 90-е годы XX века  Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в. | |
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы |
| **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы |
| **ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы |
| **ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы |
| **ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы |
| **ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы |

1. **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения,**  **усвоенные знания,**  **освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Обучающийся должен знать:**  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); | **Обучающийся должен разбираться в** направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); | *Типы контроля.*   * внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, * взаимоконтроль * самоконтроль учащихся.   *Текущий контроль*–*по каждой теме:*  •тестовый контроль;  •устный опрос;  •оценка подготовленных  обучающимися сообщений,  докладов,эссе, мультимедийных презентаций.  *Итоговый контроль* – *экзамен:*  •защита подготовленных  обучающимися мультимедийных  презентаций по одной из предложенных тем;  •тесты и исторические диктанты на знание  терминологии;  •устные ответы на вопрос билета.  *Критерии*  *оценки ответов на*  *итоговом занятии:*  •уровень  усвоения  обучающимися материала, предусмотренного  учебной  программой дисциплины;  •обоснованность, логичность,  четкость,  ясность, полнота  изложения ответов. |
| сущность и причины локальных, региональ­ных и межгосударственных конфликтов в конце ХХ- начале ХХI века; | **находить и выявлять** сущность и причины локальных, региональ­ных и межгосударственных конфликтов в конце ХХ - начале ХХI века. |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | **видеть и анализировать** - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |
| - назначение ООН, НАТО и ЕС и других орга­низаций и основные направления их деятельности; | **владеть информацией о** – назначении и роли ООН, НАТО и ЕС и других орга­низаций и основные направления их деятельности; |
| - о роли науки, культуры и религии в сохране­нии и укреплении национальных и государственных традиций; | **уметь рассуждать** о роли науки, культуры и религии в сохране­нии и укреплении национальных и государственных традиций; |
| - содержание и назначение важнейших право­вых и законодательных актов мирового и регионального значения. | **свободно оперировать материалом** о содержании и назначении важнейших право­вых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
| **Обучающийся должен уметь:**  -ориентироваться в современной экономиче­ской, политической и культурной ситуации в России и мире; | **Обучающийся должен** свободно владеть информацией в области современной экономиче­ской, политической и культурной ситуации в России и мире; |
| - выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | **анализировать** взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ; (*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)*