

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
**Приложение**  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 15.11.2024 14:48:40  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

к ПСССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 Иностранный язык**

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

**2022**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «Иностранный язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения русского языка на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог" (утв. приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 № 388).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Изучение иностранного языка (английский язык) на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*Содержание дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает достижение следующих результатов:*

#### **личностных:**

Л.01 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л.02- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л.03 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л.04 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л.05 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

М.01- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М.02- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М.03- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М.04- умения ясно. Логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

П.01- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.02- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П.03 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран. использующими данный язык как средство общения;

П.04- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**Социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности, (аудировании, говорении, чтении, письме), а так же в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**Дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**Социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

**Социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**Стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**Предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык, для решения различных проблем.

#### **1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания**

*В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):*

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

объем максимальной нагрузки - 176 часов, из них обязательная нагрузка в количестве 117 часов, самостоятельная работа студента в количестве 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме контрольного опроса (1 семестр)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>		
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<p><b>Практические занятия № 1-2</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>1. Приветствие, прощание.</p> <p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>(диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации).</i></p>	2	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Диалог «Приветствие, прощание, представление себя и других людей».</p>	2	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

<b>Тема 1.2. Семья. Семейные ценности</b>	<b>Практические занятия № 3-5</b> <i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 3. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 4. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 5. Общение с друзьями и близкими.	4	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монолог «Моя семья».	2	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Практические занятия № 6-8</b> <i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени. 6. Описание внешности человека. 7. Образование, национальность, качества личности. 8. Описание характера. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i>	6	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диалог «Интервью с публичной персоной»	4	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		

<p><b>Тема № 2.1 Описание жилища</b></p>	<p><b>Практические занятия № 9-11</b>  <i>Лексика:</i>          – здания (attached house, apartment etc.);          – комнаты (living-room, kitchen etc.);          – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);          – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);          – условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  <i>Грамматика:</i>          – обороты to be going to и to be в будущем времени;          – герундий;          – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);          - предлоги места;          - оборот there is/are;          - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.          9.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.          10.Условия проживания. Бытовые услуги.          11.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка  <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i></p>	<p>6</p>	<p>Л01; М02; П01-04;ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,ЛР24</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Монолог «Мой дом/квартира», презентация «Наш техникум»</p>	<p>4</p>	<p>Л01; М02; П01-04;ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,ЛР24</p>

<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Практические занятия № 12-14</b> <i>Лексика:</i> – рутинные действия (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 12. Рабочий день. 13. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 14. Молодежные субкультуры и организации.	6	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Мой распорядок дня».	4	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь</b>	<b>Практические занятия № 15-17</b> <i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 15. Особенности проживания в городской и сельской местности. 16. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	6	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	17.Моя малая родина.		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<p><b>Практические занятия № 18-19</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping moll etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul> <p>18. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>19. Совершение покупок.</p>	4	Л01; М02; П01-04;ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,ЛР24
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Диалог «В торговом центре».</p>	4	Л01; М02; П01-04;ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,ЛР24
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<p><b>Практические занятия № 20-22</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (egg, pizza, meat etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul> <p>20.Способы приготовления пищи.</p> <p>21.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.</p> <p>22.Еда полезная и вредная.</p>	6	Л01; М02; П01-04;ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,ЛР24

<p><b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b></p>	<p><b>Практические занятия № 23-26</b> Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 23.Здоровый образ жизни. 24.Физическая культура и спорт. 25. Занятия физической культуры. 26. Посещение врача.</p>	8	ЛО1; М02; П01-04;ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,ЛР24
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Спорт в нашей жизни»</p>	4	ЛО1; М02; П01-04;ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,ЛР24
Итого за первый семестр: Максимальная 48 Пр. занятия- 48 ч. + 24 с/р			
<b>2 семестр</b>			

<b>Тема № 2.7 Путешествия</b>	<p><b>Практические занятия № 27-29</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul> <p>27.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 28. Средства передвижения, транспорт. 29. Достопримечательности.</p>	6	Л01; М02; П01-04;ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,ЛР24
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута на английском языке).</p>	8	Л01; М02; П01-04;ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,ЛР24
<b>Тема № 2.8 Российская Федерация</b>	<p><b>Практические занятия № 30-33</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);</li> <li>– пассивный залог;</li> <li>- used to +the Infinitive structure.</li> </ul> <p>30.Географическое положение, климат, население. 31.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 32.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 33.Мой город.</p>	8	Л01; М02; П01-04;ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,ЛР24
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Презентация на английском языке «Удивительная страна Россия».</p>	8	Л01; М02; П01-04;ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,ЛР24

<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Практические занятия № 34-37</b> <i>Лексика:</i> — государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); — погода и климат (wet, mild, variable etc); — экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> — артикли с географическими названиями; — косвенная речь; — прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 34.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 35.Великобритания (крупные города, достопримечательности). 36.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 37.США (крупные города, достопримечательности).	8	Л01; М02; П01-04;ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда по темам «Достопримечательности, традиции, климат, национальные символы изучаемой страны»		

<p><b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b></p>	<p><b>Практические занятия № 38-41</b>  <i>Лексика:</i>          – количественные и порядковые числительные;          – обозначение годов, дат, времени, периодов;          - месяцы, дни недели.  <i>Грамматика:</i>          – предлоги времени;          – числительные количественные и порядковые;          – обозначение годов, дат, времени, периодов;          – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).          38. Обычаи народов России и англоговорящих стран.          39. Традиции народов России.          40. Традиции народов англоговорящих стран.          41. Поверья народов России и англоговорящих стран.</p>	8	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Иностранный язык для специальных целей</b></p>		
<p><b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b></p>	<p><b>Практические занятия № 42-43</b>  <i>Лексика:</i>          - профессионально ориентированная лексика;          - лексика делового общения.  <i>Грамматика:</i>          - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.          42. Современный колледж.          43. Особенности подготовки по профессии/специальности.</p>	4	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<p><b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>Практические занятия № 44-49</b>  <i>Лексика:</i>          - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>)          - профессионально ориентированная лексика.  <i>Грамматика:</i>          страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.          44. Достижения науки.          45. Космос.          46. Отраслевые выставки.</p>	12	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	<p><b>Практические занятия № 44-49</b>  47. Технологии в профессиональной деятельности.  48. Современные компьютерные технологии в промышленности.  49. Технический прогресс.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление презентации «Гаджет, без которого я не представляю свою жизнь»</p>	6	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<p><b>Тема 3.3 Промышленные технологии</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 50-53</b>  <i>Лексика:</i>  - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>)  - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>)  <i>Грамматика:</i>  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  50. Машины и механизмы.  51. Промышленное оборудование.  52. Работа на производстве.  53. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</p>	8	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Перевод текста «Промышленность России в современных условиях».</p>	3	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<p><b>Тема 3.4 Природа и экология</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 54-56</b>  <i>Лексика:</i>  - природа и экология (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>)  - природные ресурсы (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>)  <i>Грамматика:</i>  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  54. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.  55. Изменение климата и глобальное потепление.  56. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	5	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

<b>Тема 3.5</b> <b>Известные ученые</b>	<b>Практическое занятие № 57-59</b> <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. 57. Технические науки 58. Известные ученые и их открытия. 59. Нобелевские лауреаты.	6	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассказать на английском языке про любого из нобелевских лауреатов.	4	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Тема 3.6</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Практическое занятие № 60-61</b> <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив. 60. Специфика работы по профессии/специальности. 61. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4	Л01; М02; П01-04; ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Итого за второй семестр: Максимальная 104 Обязательная 69 Пр. занятия 69 + 35 ч. с/р			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - **Кабинет «Иностранного языка №1»**

Оборудование: столы ученические – 12 шт., стулья ученические – 24 шт., доска – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 2 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной

Технические средства обучения: лингафонный кабинет «Диалог - М.Верст -2.0» переносной на 16 мест

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - **Кабинет «Иностранного языка №2»**

Оборудование: стол преподавателя - 1шт., стул преподавателя - 1шт., стол ученический – 10 шт., стулья ученические – 20 шт., шкаф - 3шт., компьютер -1шт., принтер -1шт., плакатница – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной

Технические средства обучения: лингафонный кабинет «Диалог - М.Верст - 2.0» переносной на 16 мест.

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Количество
<b>Основная литература</b>				
1.	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Ка- ди С. В.	Английский язык (А1- В1+) : учебное пособие для среднего профессио- нального образования	Москва : Издатель- ство Юрайт, 2022. — 234 с. — режим до- ступа <a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-491941">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-491941</a>	Электрон- ный ресурс
2.	Полубиченко Л. В.	Английский язык для колледжей: учебное по- сobie для среднего про- фессионального образо- вания	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 184 с. режим доступа <a href="https://bibli-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572">https://bibli- online.ru/book/angliysk iy-yazyk-dlya- kolledzhey-a2-b2- 427572</a>	Электрон- ный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б.	Английский язык для всех специальностей (СПО) Учебник	М.; КноРус, 2019.-280 с. - режим доступа <a href="https://book.ru/books/9">https://book.ru/books/9</a>	Электронн ый ресурс

			<a href="#">31742</a>	
2	Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.	Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО	Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/book/933691">https://book.ru/book/933691</a>	Электронный ресурс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p><b>личностные:</b> Л 01 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; Л 02 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; Л 03 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания; Л 04 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; Л 05 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>- устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;</p>	<p>- устный и письменный опрос на иностранном языке; - оценка работы с иностранным текстом; - оценка домашних заданий проблемного характера на иностранном языке; - оценка практических заданий по работе с оригинальными иностранными текстами; - оценка групповых заданий на иностранном языке; - оценка тестовых заданий по соответствующим темам;</p>

<p><b>метапредметные:</b>  М 01 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  М 02 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  М 03 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  М 04 - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>- устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;</p>	<p>- устный и письменный опрос на иностранном языке;  - оценка работы с иностранным текстом;  - оценка домашних заданий проблемного характера на иностранном языке;  - оценка практических заданий по работе с оригинальными иностранными текстами;  - оценка групповых заданий на иностранном языке;  - оценка тестовых заданий по соответствующим темам;</p>
<p><b>Предметные:</b>  П 01 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  П 02 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  П 03 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  П 04 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>- устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;</p>	<p>- устный и письменный опрос на иностранном языке;  - оценка работы с иностранным текстом;  - оценка домашних заданий проблемного характера на иностранном языке;  - оценка практических заданий по работе с оригинальными иностранными текстами;  - оценка групповых заданий на иностранном языке;  - оценка тестовых заданий по соответствующим темам;</p>
<p><b>компетенции:</b></p>	<p>- устный или письменный</p>	<p>- устный и письменный</p>

<p><b>Лингвистическая</b> – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;</p> <p><b>Социолингвистическая</b> - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности, (аудировании, говорении, чтении, письме), а так же в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;</p> <p><b>Дискурсивная</b> - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного, и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;</p> <p><b>Социокультурная</b> – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.</p> <p><b>Социальная</b> - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;</p> <p><b>Стратегическая</b> – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;</p> <p><b>Предметная</b> - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык, для решения различных проблем.</p>	<p>ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;</p>	<p>опрос на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы с иностранным текстом;</li> <li>- оценка домашних заданий проблемного характера на иностранном языке;</li> <li>- оценка практических заданий по работе с оригинальными иностранными текстами;</li> <li>- оценка групповых заданий на иностранном языке;</li> <li>- оценка тестовых заданий по соответствующим темам;</li> </ul>
---	---	---

**Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:**

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;</p> <p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;</p> <p>ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.</p> <p>Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственное отношение к ее современности;</p> <p>Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам.</p> <p>Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Наблюдение</p>
---	---	-------------------