

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 15.11.2024 11:58:26  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение к  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**для специальности**  
**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте**  
**(железнодорожном транспорте)**  
*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки: 2023)*

**2023 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

## СТР

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>15</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>31</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>33</b> |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>                    | <b>34</b> |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки;
- электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.3.1 Цель учебного предмета:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

### 1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

#### **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

| Общие компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и | -сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практиче-</li> </ul> | <p>среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>скую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требова-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других лю-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>дей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах граждан-</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>данской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>  | <p>Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> |  |
|--|--|--|

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>68</b>     |
| в том числе:   |               |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>56</b>     |
| в том числе:   |               |
| лекции, уроки  | 22            |
| практические занятия   | 34            |
| лабораторные занятия   | -             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>12</b>     |
| в т.ч.:  |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические занятия   | 12            |
| лабораторные занятия   | -             |
| <i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт (2 семестр) и другие формы промежуточной аттестации (1 семестр)</i> | -             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛК) |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1 Мир опасностей современной молодежи</b>                                  |  | <b>12</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие: опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие»; опасность как процесс: 1) накопление отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действий негативных факторов;<br>Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;<br>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы «человек – среда обитания» становится причиной нанесения вреда человеку, алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2           | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07<br>ЛР 10, ЛР 20                    |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Как выявить опасности развития</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br>Понятие: опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.<br>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии<br>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо   | 2           | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07<br>ЛР 10, ЛР 20                    |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения<br>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии  |          |  |
| <b>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие: опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;<br>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);<br>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек - участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;<br>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | 2        | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07<br>ЛР 10, ЛР 20 |
| <b>Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;<br>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.<br>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)   | 2        | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07<br>ЛР 10, ЛР 20 |
| <b>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте<br>Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников  | 2        | ОК04;ОК 07;<br>ЛР 10, ЛР 20            |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <p>в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику будет нанесен вред</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>   | 2         |  |
| Тема 1.6 Как выявить и описать опасности на железной дороге | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
|   | <p>Понятие: опасности ситуации опасности на железной дороге</p> <p>Предметное действие: выявить и описать опасности в ЧС на железной дороге</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых человеку будет нанесен вред</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей в ЧС на железной дороге в общественных местах (на вокзале, в вагоне, на перроне), а также при катастрофах</p> <p>Выявлять и описывать опасности в ЧС на железной дороге</p>   |           | ОК01; ОК02;<br>ОК04;<br>ОК 07;<br>ЛР 10, ЛР 20 |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>   | 2         | ОК01; ОК02;                                    |
| <b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>                        |  | <b>12</b> |  |
| Тема 2.1. Как измерять опасность                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
|   | <p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 10 вероятности (или частоты) нанесения ущерба; 20 тяжести этого ущерба для объекта защиты; приемлимый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле</p> |           | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07;<br>ЛР 10, ЛР 20        |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>   | 2         | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07;<br>ЛР 10, ЛР 20        |



|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Как оценить риски на дорогах</b></p>                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Понятие: риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>                                     | <p><b>2</b></p> <p>2</p> | <p>ОК 04; ОК 07;<br/>ЛР 10, ЛР 20</p>            |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/><b>Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p> | <p><b>2</b></p> <p>2</p> | <p>ОК 02; ОК 04;<br/>ОК 07;<br/>ЛР 10, ЛР 20</p> |
| <p><b>Тема 2.4.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p><b>2</b></p>          |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <p><b>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Понятие: риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)<br/>         Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.<br/>         Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей<br/>         Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>  | <p>2</p> | <p>ОК 02; ОК 04;<br/>         ОК 07;<br/>         ЛР 10, ЛР 20</p>                    |
| <p><b>Тема 2.5</b><br/> <b>Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b></p>           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)<br/> <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br/> <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий<br/> <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p> <p><b>Комбинированное занятие</b><br/>         Определять вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02; ОК 04;<br/>         ОК 07;<br/>         ОК 08<br/>         ЛР 10, ЛР 20</p> |
| <p><b>Тема 2.6 Как оценить риск</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p>2</p> |   |

|  |           |  |   |   |
|--|-----------|--|---|---|
| реализации<br>актуальной для обучающихся | ситуации, | <p><i>Понятие:</i> риск в образовательном учреждении...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья обучающихся, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p> |   | <p>ОК 02; ОК 04;<br/>ОК 07<br/>ЛР 10, ЛР 20</p> |
|  |           | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>   |   | <p>ОК 02; ОК 04;<br/>ОК 07<br/>ЛР 10, ЛР 20</p> |
|  |           | <p>Комбинированное занятие</p>   | 2 | <p>ОК 02; ОК 04;<br/>ОК 07<br/>ЛР 10, ЛР 20</p> |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Понятие о защите от опасности</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие /Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i></p> <p><i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i></p> <p><b>Комбинированное занятие</b><br/>выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> | <b>2</b>  | <p>ОК 02; ОК 04;<br/>ОК 07<br/>ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20</p> <p>ОК 02; ОК 04;<br/>ОК 07<br/>ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию<br><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | 2 | ОК 3; ОК 04; ОК 08<br>ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 |
| <b>Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов<br><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)  | 2 | ОК 04; ОК 07<br>ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20       |
| <b>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b><br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной   | 2 | ОК 04; ОК 07<br>ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20       |

|   |   |           |                                       |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
|   | защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затрудненной эвакуации)  |           |                                       |
| <b>Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                                       |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения<br><i>Алгоритм</i> | 2         | ОК 04; ОК 07<br>ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20   |
| <b>Раздел 4. Основы военной службы</b>  |   | <b>12</b> |                                       |
| <b>Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                                       |
|   | <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.  |           | ОК 06; ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 16           |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Предназначение Вооруженных Сил РФ.  | 2         | ОК 06; ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 16           |
| <b>Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности</b>   | <b>Содержание учебного материала (комбинированное)</b>  | <b>2</b>  |                                       |
|   | <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.  |           | ОК 03; ОК 06;<br>ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 16 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.  | 2 | ОК 03; ОК 06;<br>ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 16      |
| <b>Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.   | 2 | ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 16      |
| <b>Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.   |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 06; ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 16 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Требования, предъявляемые к подготовке офицеров   | 2 | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 06; ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 16 |
| <b>Тема 4.5 Строевая подготовка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2 | ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 16      |
| <b>Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.  | 2 | ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08                     |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата<br><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб   |           | ЛР 1, ЛР 16                            |
| <b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>   |  | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях  |           | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 7<br>ЛР 16, ЛР 20  |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях   | 2         | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 7<br>ЛР 16, ЛР 20  |
| <b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях<br><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких                           | 1         | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07<br>ЛР 16, ЛР 20 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.<br><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br><i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.<br>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 1         | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07<br>ЛР 16, ЛР 20 |
| <b>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.<br><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.<br><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях  | 2         | ОК 04; ОК 07<br>ЛР 16, ЛР 20           |
| <b>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |



|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| природных условиях  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br/> <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.<br/> Способы транспортировки пострадавших.<br/> Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.<br/> Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>   | 2  | ОК 04; ОК 07<br>ЛР 16, ЛР 20                                  |
| Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br/> Правило и алгоритм помощи при ожогах различных видов.<br/> Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.<br/> Алгоритм поведения при ЧС.</p>   | 2  | ОК 04; ОК 07;<br>ОК 08<br>ЛР 16, ЛР 20                        |
|   | <p><b>Комбинированное занятие</b><br/> Правило и алгоритм помощи при ожогах различных видов.</p>   | 2  |   |
|   | <p><b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>   | 12 |   |
| <p><b>Прикладной модуль: Раздел 1. Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.<br/> Перечень примерных тем проектов/исследований:<br/> «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»<br/> «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»<br/> «Анализ картины опасностей современной молодежи»<br/> «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»</p> | 2  | ОК 1; ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07;<br>ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p>  | 2 | ОК 1; ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07;<br>ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 |
| <p><b>Прикладной модуль: Раздел 2. Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте</p>                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.<br/>Перечень примерных тем проектов/исследований<br/>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»<br/>«Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>  | 2 | ОК 1; ОК02;<br>ОК04, ОК 07;<br>ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20      |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Назвать несчастные случаи на производстве.</p>   | 2 | ОК 1; ОК02;<br>ОК04, ОК 07;<br>ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20      |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты<br/>Перечень примерных тем проектов/исследований:<br/>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)<br/>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»<br/>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»<br/>«Разработка безопасной "бытовки" для строителей»</p> | 2 | ОК 1; ОК 02;<br>ОК 04, ОК 07;<br>ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20    |
| <p><b>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Описать средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>   | 2 | ОК 1; ОК 02;<br>ОК 04, ОК 07;<br>ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20    |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 4.</b><br><b>Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.  | 3         |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 5.</b><br><b>Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  |  |
|  | Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.<br>примерные темы проектов/исследований:<br>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.<br>2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности<br>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ |           | ОК 1; ОК02;<br>ОК 07;<br>ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Описать методы и средства помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.   | 3         | ОК 1; ОК02;<br>ОК 07;<br>ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (2 семестр)</b>  |  |           |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>68</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете **Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»(№2218)**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Оснащенность: комплект учебной мебели (столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя), доска классная меловая – 2 шт., шкаф - 4 шт., тумбочка - 2 шт., компьютер - 1 шт., принтер -1 шт., стенд – 3 шт., комплект портретов великих математиков.

Демонстрационные материалы - набор моделей геометрических тел

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

Набор школьных инструментов: метр школьный – 1 шт., треугольник школьный – 1 шт., транспортир – 1 шт.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### 3.2.1. Основные источники:

|    |                 |   |   |                      |
|----|-----------------|---|---|----------------------|
| 1. | Микрюков В. Ю.  | Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник. | Москва: КноРус, 2023. - 290 с. – режим доступа: <a href="https://book.ru/book/950156">https://book.ru/book/950156</a> | [Электронный ресурс] |
| 2. | Резчиков Е. А., | Безопасность жизнедеятельности :                              | Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 639 с. -   | [Электронный ресурс] |

|  |                |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|
|  | Рязанцева А. В | учебник для среднего профессионального образования 2-е изд., перераб. и доп. | (Профессиональное образование).режим доступа:<br><a href="https://urait.ru/bcode/518397">https://urait.ru/bcode/518397</a> |  |
|--|----------------|--|--|--|

### 3.2.2.Дополнительные источники:

|   |                               |   |  |                      |
|---|-------------------------------|---|--|----------------------|
| 1 | Соломина В.П                  | Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования                             | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511659">https://urait.ru/bcode/511659</a> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Каракеян В. И., Никулина И. М | Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511628">https://urait.ru/bcode/511628</a>                                   | [Электронный ресурс] |

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам             | Р 1, Темы:1.6;<br>Р 4, Темы:4.4;<br>Р 1 П-о/с <sup>1</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с  | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Графический диктант;     |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | - Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля |

<sup>1</sup> Практико-ориентированное содержание

|  |  |   |
|--|--|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности   |  | - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2;   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с             |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с   |   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения  | Р 1, Темы: 1.1;<br>Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы: 3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |  |
|--|---|--|

## 5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

### 5.2 Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*