

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 06.12.2024 16:04:21  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

к ППССЗ  
по специальности  
по специальности 38.02.01  
Экономика и бухгалтерский учет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 05 География**

**основной профессиональной образовательной программы  
по специальности**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

**(Базовая подготовка среднего профессионального образования)**

**2024**

## **Содержание**

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.1 Формы и методы оценивания.
  - 3.2 Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

## **1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств**

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных (Л):**

Л.01 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л.02 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л.03 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.04 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л.05 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л.06 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л.07 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л.08 - креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных :**

М. 01 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.02 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.03 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.04 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М.05 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М.06 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М.07 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

П.01 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П.02 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П.03 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П.04 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П.05 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П.06 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П. 07 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П. 08 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**личностных, осваиваемых в рамках программы воспитания (ЛР):**

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**ЛР 30** Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

## 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: <i>личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П), личностные результаты в рамках программы воспитания (ЛР)</i>	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Л2, Л3 ЛР18	проявляет готовность к совместной деятельности в интересах общества; демонстрирует ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду; осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни; соблюдает нормы и правила общения и взаимодействия в образовательной и иных социальных организациях	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.
Л1, Л4, ЛР8, ЛР18, ЛР24	проявляет активную гражданскую позицию, патриотизм, уважение к своему народу; гордится своей Родиной, своим языком и культурой, прошлым и настоящим многонационального народа России;	Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) Экзамен
Л5, Л6, Л7 ЛР8, ЛР23	умеет инициировать, планировать и выполнять деятельность технологической и социальной направленности; совершенствует коммуникативные навыки, активно участвует во взаимодействии с другими людьми; осознает ценность научной деятельности, активно участвует в проектной и исследовательской работе	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Задания для самостоятельной работы
М10-М14 ЛР18	успешно ориентируется в различных ситуациях взаимодействия; умеет устанавливать и поддерживать речевой контакт, аргументированно вести диалог с другими людьми; владеет различными способами общения и взаимодействия, в том числе в ситуации конфликта; предлагает новые проекты, умеет давать аргументированную оценку идеям	Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ. Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) Экзамен

<p>М6-М9 ЛР18, ЛР24</p>	<p>обладает умениями интегрировать знания, формулировать новые идеи, предлагать оригинальные решения проблемы; ориентируется в различных источниках информации, самостоятелен в поиске, анализе, систематизации и интерпретации информации; владеет навыками представления информации с помощью различных технических средств; умеет оценивать информацию на предмет достоверности и легитимности</p>	
<p>М1-М5</p>	<p>умеет самостоятельно формулировать проблему и определять пути ее решения; умеет устанавливать существенные признаки для классификации и сравнения; владеет навыками организации и выполнения деятельности (определение цели, критериев ее достижения, выявление закономерностей, внесение корректив, оценка рисков и результатов) владеет научной терминологией, методами учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ. Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) Экзамен</p>
<p>П1, П5, П8</p>	<p>имеет представления о функциях, признаках, формах и роли русского языка в современном мире, его взаимосвязи культурой, историей и личностью обогащает словарный запас, расширяет объем используемых в речи языковых средств; совершенствует умения анализировать тексты различных функционально-смысловых типов (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); имеет представления об изобразительно-выразительных средствах русского языка; умеет определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
<p>П2, П3, П4</p>	<p>умеет создавать устные монологические (не менее 100 слов) и диалогические (не менее 7-8 реплик) высказывания; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы; имеет знания о признаках, структуре и видах информации в тексте;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ. Разноуровневые задачи и задания (расчётные,</p>

	<p>умеет анализировать и комментировать тексты, воспринимаемые зрительно и(или) на слух создавать тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); владеет навыками чтения и аудирования (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов), приемами информационно-смысловой переработки текстов, создания вторичных текстов (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>	<p>графические) Экзамен</p>
<p>П6, П7, П9 ЛР8</p>	<p>имеет представления о культуре речи, нормах и правилах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические), умеет применять их в речевой практике; умеет работать со словарями, справочниками, в том числе в электронном формате; имеет представления о о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; умеет распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; знает и умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	<p>Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ. Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) Экзамен</p>

### **3. Оценка освоения учебного предмета:**

#### **3.1 Формы и методы контроля.**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «География», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.



**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам  
(разделам)**

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые Л,П,М,ЛР	Формы контроля	Проверяемые Л,П,М,ЛР	Форма контроля	Проверяемые Л,П,М,ЛР
Введение	СР	Л.01-07 Л.01-08 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				
Раздел 1. Общая характеристика мира (общее содержание)			Контрольная работа КР № 1,	Л- 2, 6, 7 М- 2,4, 5, 7 П- 1, 2, 4, 6 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ПР № 1, ПР №2 , Т, СР	Л- 2, 6, 7 М- 2, 4, 6, 7 П- 1, 5, 7 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	, ПР № 3, СР	Л-2, 4, 7 М- 1, 2, 5, 6 П- 1, 4, 5 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				
Тема 1.3. География населения мира	ПР № 4, СР	Л- 3, 6, 8 М- 2,4, 5, 7 П- 1, 2, 4, 6 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				

Тема 1.4. Мировое хозяйство (основное содержание)	ПР № 5, СР	Л- 1, 2, 6, 8 М- 1, 3, 4, 6 П- 1, 2, 3, 5, 8 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				
Тема 1.4. Мировое хозяйство (профессионально- ориентированное содержание)	ПР № 6, ПР № 7, ПР № 8, ПР № 9	Л-1, 2, 6, 8 М-1, 3, 4, 6 П- 1, 2, 3, 5, 8 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				
Раздел 2. Региональная характеристика мира			Контрольная работа КР № 2	Л- 1, 5, 7,8 М- 1, 4, 6 П- 1, 2, 6 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	ПР № 10, Т, СР	Л- 3, 6 М- 2, 4, 6, 7 П-1, 3, 5, 8 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				
Тема 2.2. Зарубежная Азия	ПР № 11, СР	Л- 3, 6 М- 2, 3, 5 П- 1, 2, 7 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				
Тема 2.3. Африка	ПР № 8, СР	Л- 3, 6 М- 2, 3, 6, П- 2, 4, 5 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				
Тема 2.4. Америка	Т, СР	Л- 1, 5, 7,8 М- 1, 4, 6 П- 1, 2, 6 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				
Тема 2.5. Австралия и	ПР № 12	Л- 3, 6, 7, 8				

Океания		М- 1, 2, 5 П- 2, 3, 4, 8 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				
Тема 2.6. Россия в современном мире		Л- 3, 6 М- 2, 4, 6, 7 П-1, 3, 5, 8 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			ПР № 13	Л-2,4,5 М-4,6,7 П-3,5,6 ЛР8, ЛР11, ЛР18,ЛР23, ЛР24		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ПР № 13	Л-2,4,5 М-4,6,7 П-3,5,6 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24				
					ДЗ	П.01-07 Л.01-08 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18,ЛР23, ЛР24

### Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

#### 4.Задания для оценки освоения дисциплины

##### Темы (рефератов, докладов, сообщений) и индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. История развития железнодорожного транспорта.
17. Размещение железнодорожной отрасли мирового хозяйства на карте мира
18. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
19. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальные проблемы.

**Контролируемые компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3

**Критерии оценки:**

«5» баллов выставляется обучающемуся, если: Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

– «4» балла выставляется обучающемуся, если: Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

– «3» балла выставляется обучающемуся, если: Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

– «2» балла выставляется обучающемуся, если: Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## **Тестовые задания**

### **Тема 2.1. Зарубежная Европа**

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды; б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур;
- б) Северное море
- в) Португалия
- г) Большой Париж;
- д) остров Сицилия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа
- в) Северная Европа;
- г) Южная Европа.

#### Вариант II

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария;
- б) Бельгия; д) Австрия.
- в) Финляндия;
- г) Великобритания;
- д) Австрия.

4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.



5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) Рурская — Германия;
- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;
- д) Бирмингемская — Великобритания.

6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа — Дания;
- б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
- в) по производству стали — Испания;
- г) по производству автомобилей — Германия;
- д) по производству электроэнергии — Венгрия.

7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

8. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур;
- б) Северное море;
- в) Португалия;
- г) Большой Париж;
- д) Роттердам

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Северная Европа;
- г) Южная Европа.

### Тема 2.3. Африка

Вариант 1.

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км<sup>2</sup> и омывается Красным море?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото — Каир;
- б) Кения — Найроби;
- в) Марокко - Рабат;
- г) Свазиленд — Претория;
- д) Эфиопия — Могадишо.

3. Самая большая по площади страна Африки:

- а) ЮАР
- б) Судан
- в) Алжир
- г) Египет

4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтеперерабатывающей промышленностью:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад
- д) Судан, Мали, Конго.

5. Какие африканские города-миллионеры **не являются** столицами?

- а) Касабланка;
- б) Каир;
- в) Аддис-Абеба;
- г) Дакар;
- д) Лагос.

6. Выберите **неверное** утверждение:

- а) Африка занимает 1- место среди других континентов по запасам золота, фосфоритов
- б) народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам
- в) для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации
- г) колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства
- б) отсутствие монокультурной специализации
- в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере
- г) большая густота автомобильных дорог
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности

8. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность
- б) угольная промышленность
- в) цветная металлургия
- г) лесная промышленность
- д) химическая промышленность

9. Какие из указанных пустынь находятся в Африке

- а) Лимпопо
- б) Ливийская
- в) Гоби
- г) Атакама
- д) Виктория

10. К какому типу по экономическому развитию относится большинство стран континента?

- а) развитые
- б) развивающиеся
- в) индустриальные
- г) постиндустриальные

Вариант 2.

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км<sup>2</sup> и омывается Средиземным морем?

- а) Мавритания
- б) Марокко
- в) Судан
- г) Конго

д) Ливия

2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия – Абуджа
- б) Эфиопия – Каир
- в) Марокко – Рабат
- г) Кения – Найроби
- д) Замбия – Претория

3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР
- б) Судан, Конго
- в) Кения, Камерун
- г) Нигерия, Египет
- д) Ливия, Эфиопия

4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия
- б) Ливия, Гана, Кения
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР

5. Выберите **неверное** утверждение:

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд
- б) из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии
- в) несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро
- г) преобладание малотоварного, непродуктивного с/х в большинстве африканских стран свидетельствует о сохранении в них колониального типа отраслевой структуры.

6. В экспорте какой страны наиболее высока доля с/х сырья?

- а) Намибия
- б) Алжир
- в) Гана
- г) Ливия
- д) ЮАР

7. Выберите варианты, где **верно** указана принадлежность страны к одному из субрегионов Африки:

- а) Намибия – Южная А.
- б) Марокко – Северная А.
- в) Сомали – Западная А.
- г) Сенегал – Восточная А.

8. Какие черты отраслевой структуры хозяйства колониального типа названы неверно?

- а) преобладание малотоварного с/х;
- б) ведущая роль металлургии и нефтехимической промышленности;
- в) большая густота автомобильных дорог;
- г) преобладание торговли и услуг в непроемственной сфере;
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

9. Какие из указанных гор находятся в Африке

- а) Гималаи
- б) Кордильеры
- в) Драконовы
- г) Анды
- д) Атлас

10. В каких странах главной водной артерией является Нил?

- а) Египет, Судан
- б) Египет, Нигерия
- в) Зимбабве, Танзания

## **Тема 2.4. Америка**

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;
- г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн чел.;
- б) более 1 млрд чел.;
- в) 280 млн чел.;
- г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика — река Гудзон;
- б) Куба — озеро Гурон;
- в) Канада — озеро Верхнее;
- г) Россия — Гибралтарский пролив;
- д) Дания — море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых. в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.

г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

а) Бостон — Северо-Восточный;

б) Вашингтон — Калифорнийский;

в) Чикаго — Приозерный;

г) Детройт — Калифорнийский;

д) Нью-Йорк — Приозерный

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

а) Детройт — «автомобильная столица»;

б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;

в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;

г) Чикаго — «столица кулинарии»;

д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США — 50%;

в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

а) кукурузный;

б) молочный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) пшеничный

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) доля в мировом ВВП — более 20%;

б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;

в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;

- г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетнокосмической промышленности и электроники;
- д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток;
- б) Средний Запад;
- в) Юг;
- г) Запад.

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами? а) Канада;

- б) Мексика;
- в) Бразилия;
- г) США;
- д) Гондурас

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

- а) Индия, Индонезия, США;
- б) США, Канада, Мексика;
- в) США, Великобритания, Россия;
- г) Китай, Канада, Бразилия;
- д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика — река Рио-Гранде;
- б) Куба — озеро Гурон;
- в) Канада — Большое Соленое озеро
- г) Россия — пролив Босфор;
- д) Дания — Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США: а) Бостон — Приозерный;

б) Чикаго — Северо-Восточный;

в) Сан-Диего — Калифорнийский;

г) Филадельфия — Приозерный;

д) Хьюстон — Северо-Восточный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;

б) Иллинойс — «штат кактусов»;

в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;

г) Мичиган — «автомобильный штат»;

д) Невада — «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США — 50%;

в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;

д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

а) кукурузный;

б) табачный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.

б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.

в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.

г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.

д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.

б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.

в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.



г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.

д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

### Ключи к тестам:

#### Тема 2.1.Зарубежная Европа. Вариант 1

№ вопроса	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в, д	а,г	А,б	В,г	б	В,г	А,б	в	А,г	в

#### Тема 2.1.Зарубежная Европа. Вариант 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А,г	В,д	Б,в, г,д	д	А,д	Б,г	В,г,д	А,г	а	г

#### Тема 2.3. Африка Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	г	в	б	а	а	в, г	б, г	в, д	а, б	б

#### Тема 2.3. Африка. Вариант 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	д	а	г	г	б	в	а, б	б, в	в, д	а

#### Тема 2.4. Америка. Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	г	а	в	А,в	А,в	Б,г	г	А,г,д	Б,в	в

Тема 2.4. Америка Вариант 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б,в,д	А,д	а	Б,в,д	в	г	Б,в	А,г,д	Г,д	Б,г

**Контролируемые компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3

**Критерии оценок:**

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если \_10 правильных ответов
- «4» баллов выставляется обучающемуся, если - 7-9, правильных ответов.
- «3» баллов выставляется обучающемуся, если 5-6, правильных ответов.
- «2» баллов выставляется обучающемуся, если - менее 5 правильных ответов.

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Зарубежная Европа	20	20				Л- 3, 6 М- 2, 4, 6, 7 П-1, 3, 5, 8
Африка	20	20				Л- 3, 6 М- 2, 3, 6, П- 2, 4, 5
Америка	20	20				Л- 1, 5, 7,8 М- 1, 4, 6 П- 1, 2, 6

## Практические работы

**Тема:** Современная политическая карта мира

Практическая работа № 1. Структура современной политической карты мира

**Цель работы:**

сформировать представление о многоликости современного мира, типах стран, основных проблемах и направлениях современного мирового развития, дать знания о типологии стран мира по экономическим признакам, показать место России в мире. Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте

**Оборудование и инструменты:** учебники, атласы, контурные карты, цветные карандаши

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем политическая карта отличается от физической карты?
2. Основные группы стран мира?
3. Какие страны входят в «Большую семерку»?
4. Какие вы знаете микросоударства Европы?
5. Какие страны входят в организацию ОПЕК?
6. Какие страны называются социалистическими.

**Задание**

На контурной карте страницы 4-5 обвести границы и подписать названия стран, входящих в следующие группы:

1. Страны «Большой семерки» обвести синей сплошной чертой
2. Микросоударства Европы обвести зеленой сплошной чертой
3. Нефтедобывающие страны, входящие в ОПЕК- черной сплошной чертой
4. Республики бывшего СССР - красная сплошная черта
5. Социалистические страны – красный пунктир

### Практическое занятие №2

**Тема:** Формы государственного строя и формы АТД в странах мира

**Цель работы:** Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте

**Оборудование и инструменты:** учебники, атласы, контурные карты, цветные карандаши.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие формы правления существуют?
2. Чем президентская республика отличается от парламентской?
3. Какие виды монархий существуют?
4. Какое государство называется федеративным?
5. Какое государство называется унитарным?

## Задания

1. Используя учебник, заполните таблицу

Формы правления			Формы АТД	
Республики	Конституционные монархии	Абсолютные монархии	Унитарные государства	Федеративные государства

Республики и унитарные государства, в таблицу записываются по 15 любых примеров стран.

Конституционные монархии, абсолютные монархии и федеративные государства, в таблицу записываются все государства.

2. На контурной карте страница 2, обвести границы и подписать названия стран:

- Конституционные монархии- синяя сплошная черта

- Абсолютные монархии – красная сплошная черта

-Федеративные государства- заштриховать территорию страны простым карандашом

## Практическое занятие №3

**Тема:** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.

### Цели работы:

сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми.

сформировать знания о понятии «ресурсообеспеченность», его изменении во времени.

формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов с помощью карт и статистических показателей), работать с различными источниками географической информации, воспитание бережливого отношения к природным ресурсам.

**Оборудование:** карты атласа Экономическая и социальная география мира 10 класс

### Ход практической работы:

Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Её можно выразить количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчёта на душу населения. На показатель Ресурсообеспеченности (Р) влияет не только величина

Запасов ресурсов (З), но и величина их добычи (Д). Ресурсообеспеченность определяется по формуле:  $P=З/Д$

### Вариант 1

**Задание № 1.** Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы № 1. Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем.

Страна	Запасы угля (в млрд т)	Добыча угля (в млн т)	Ресурсообеспеченность
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	
Австралия	116	280	
Германия	106	250	
Индия	78	330	
Украина	47	75	
Великобритания	45	50	
Казахстан	34	70	

**Задание 2** Проанализируйте карту мировых земельных ресурсов в атласе. Сравните обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Приведите примеры многоземельных и малоземельных стран. Опираясь на знания по курсу географии материков и океанов, объясните причины таких различий. Докажите свое мнение.

### Задание 3

Сделать характеристику природных ресурсов страны по плану:

1. Название страны, столица
2. Минеральные ресурсы (виды, крупные месторождения, бассейны названия бассейнов, ресурсообеспеченность, размещение).
3. Земельные ресурсы (виды, ресурсообеспеченность, размещение)
4. Лесные ресурсы (к какому лесному поясу относится, преобладающие породы деревьев, обеспеченность, размещение)

5. Водные ресурсы (крупные реки, озера, водохранилища, объемы водохранилищ, обеспеченность, размещение).
6. Агроклиматические (климатический пояс, зона увлажнения, коэффициент увлажнения, суммарная положительная температура, средняя январская температура,)
7. Ресурсы Мирового океана (минеральные, биологические,)

## Вариант 2

**Задание № 1.** Определите ресурсообеспеченность стран нефтью используя данные таблицы № 2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью.

Страна	Запасы нефти (в млрд.т)	Добыча (в млн.т)	Ресурсообеспеченность
Саудовская Аравия	43,1	4590	
Ирак	16,7	55	
ОАЭ	16,2	120	
Кувейт	15,7	105	
Иран	14,9	185	
Венесуэла	10,3	175	
Мексика	8,5	170	
Россия	6,7	300	
Китай	4,0	160	
США	3,8	380	

**Задание 2** Пользуясь картой атласа Водные ресурсы сравните обеспеченность крупных регионов мира ресурсами речного стока. Приведите примеры стран, наиболее и наименее обеспеченных ресурсами пресной воды. Рассмотрите размещение крупных водохранилищ мира, сделайте выводы.

## Задание 3

Сделать характеристику природных ресурсов страны по плану:

1. Название страны, столица
2. Минеральные ресурсы (виды, крупные месторождения, бассейны названия бассейнов, ресурсообеспеченность, размещение).
3. Земельные ресурсы (виды, ресурсообеспеченность, размещение)
4. Лесные ресурсы (к какому лесному поясу относится, преобладающие породы деревьев, обеспеченность, размещение)

5. Водные ресурсы (крупные реки, озера, водохранилища, объемы водохранилищ, обеспеченность, размещение).
6. Агроклиматические (климатический пояс, зона увлажнения, коэффициент увлажнения, суммарная положительная температура, средняя январская температура).
7. Ресурсы Мирового океана (минеральные, биологические)

### Вариант 3

**Задание № 1.** Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблицы № 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и регионов топливными ресурсами.

Страна	Запасы газа (в трлн м3)	Добыча газа (в млрд м3)	Ресурсообеспеченность
Россия	48,1	550	
Иран	22,9	45	
Нидерланды	1,9	70	
ОАЭ	5,8	40	
Саудовская Аравия	5,4	45	
США	4,7	540	
Венесуэла	4,1	30	
Алжир	3,7	65	
Канада	2,2	170	
Норвегия	2,0	45	

**Задание 2** Проанализируйте карту атласа земельные ресурсы. Дайте оценку обеспеченности отдельных стран, выделив страны, очень богатые и очень бедные лесными ресурсами. Сделайте вывод о размещении лесных поясов и преобладающих в нем пород деревьев.

**Задание 3** Сделайте характеристику природных ресурсов страны по плану.

1. Название страны, столица
2. Минеральные ресурсы (виды, крупные месторождения, бассейны названия бассейнов, ресурсообеспеченность, размещение).
3. Земельные ресурсы (виды, ресурсообеспеченность, размещение)
4. Лесные ресурсы (к какому лесному поясу относится, преобладающие породы деревьев, обеспеченность, размещение)



5. Водные ресурсы (крупные реки, озера, водохранилища, объемы водохранилищ, обеспеченность, размещение).
6. Агроклиматические (климатический пояс, зона увлажнения, коэффициент увлажнения, суммарная положительная температура, средняя январская температура,)
7. Ресурсы Мирового океана (минеральные, биологические)

#### **Практическое занятие №4**

Тема: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах

Цель работы: На основе анализа карт атласа, текста учебника научиться составлять характеристику населения отдельных стран. Изучить многообразие населения мира и их культуры

Ход работы

Сделать характеристику населения страны по плану:

1. Страна, столица, количество населения
2. К какому типу воспроизводства страна относиться
3. Структура населения  
половой состав  
возрастной состав  
этнический (национальный) языковая семья, группа, национальность, одно или многонациональное государство  
религиозный состав  
расовый состав  
в каждом пункте сделать вывод о преобладающей группе населения, объяснить причины преобладания
4. Плотность населения, характер размещения по территории страны, причины.
5. Урбанизация.
6. Вывод

#### **Практическое занятие №5**

**Тема:** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

**Цели работы:** Развитие умений используя различные источники географических знаний составлять типовую характеристику отраслей мирового хозяйства.

**Задание 1** Сделать характеристику отрасли хозяйства.

Вариант	Отрасль пром-ти	Вариант	Отрасль пром-ти
1	Энергетика	4	Химическая
2	Черная металлургия	5	Машиностроение

3	Цветная металлургия	6	Текстильная
---	---------------------	---	-------------

- 1 Значение отрасли в мировом хозяйстве.
- 2 Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.

**Задание 2** Заполните таблицу. Основные виды транспорта. Сделайте вывод, какие факторы, влияющие на размещение каждого вида транспорта?

Вид транспорта	Положительные стороны	Отрицательные стороны	Страны лидеры по грузовым и пассажирским перевозкам (3 страны)

### Практическое занятие № 6

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

**Цели работы:** сформировать знания о промышленности мира, как первой ведущей отрасли материального производства. Изучить состав и основные черты размещения отраслей промышленности. Развитие умений используя различные источники географических знаний составлять типовую характеристику отраслей мирового хозяйства.

#### Вариант 1

**Задание 1** Ведущие государства по добыче минерального сырья

Страны СНГ	Зарубежная Европа	Зарубежная Азия	Африка	Америка	Австралия и Океания
МЕДНЫЕ			РУДЫ		
ГРАФИТ					

ГАЗ					

**Задание 2** Ведущие государства по производству некоторых видов продукции

Свинец и цинк	Тяжелое машиностроение	Лаки, краски, фармацевтические препараты	Хлопок

**Задание 3** Перечислите основные отрасли промышленности Китая, и их размещение по территории страны.

**Вариант 2**

**Задание 1** Ведущие государства по добыче минерального сырья

Страны СНГ	Зарубежная Европа	Зарубежная Азия	Африка	Америка	Австралия и Океания
ЖЕЛЕЗНАЯ		РУДА			
КАЛИЙНЫЕ		СОЛИ			
КАМЕННЫЙ		УГОЛЬ			

**Задание 2** Ведущие государства по производству некоторых видов продукции

Чугун	Автомобилестроение	Фармацевтические препараты	Пшеница

**Задание 3** Перечислите основные отрасли промышленности Китая, и их размещение по территории страны.

**Вариант 3**

**Задание 1** Ведущие государства по добыче минерального сырья

Страны СНГ	Зарубежная Европа	Зарубежная Азия	Африка	Америка	Австралия и Океания
<b>НЕФТЬ</b>					
<b>ЗОЛОТО</b>					
<b>ПОЛИМЕТАЛЛИЧЕСКИЕ</b>			<b>РУДЫ</b>		

**Задание 2** Ведущие государства по производству некоторых видов продукции

Цветные металлы	Станкостроение	Удобрения	Рис

**Задание 3** Перечислите основные отрасли промышленности Китая, и их размещение по территории страны.

### **Практическое занятие № 7**

Размещение железнодорожной отрасли мирового хозяйства на карте мира.

Вариант 1.

Задание 1

Сравните размещение по территории стран железнодорожных путей.  
(протяженность, густота, размещение)

США, Япония, Австралия

Задание 2.

Используя карту мирового транспорта в атласе сравните страны Европы, Африки и Австралии по показателям обеспеченности железнодорожной сетью. Для каких стран по экономическому развитию характерна самая густая сеть железных дорог. Приведите примеры стран, где железные дороги вообще отсутствуют. Сделайте вывод о наличии железнодорожной сети в регионах.

Задание 3.

Проанализируйте диаграмму на стр. 23 в атласе, сделайте выводы о пассажирообороте и грузообороте железнодорожного транспорта в процентах по странам.

Вариант 2.

Задание 1

Сравните размещение по территории стран железнодорожных путей.  
(протяженность, густота, размещение)

Германия, Индия, ЮАР

Задание 2.

Используя карту мирового транспорта в атласе сравните страны Северной Америки, Азии и Австралии по показателям обеспеченности железнодорожной сетью. Для каких стран по экономическому развитию

характерна самая густая сеть железных дорог. Приведите примеры стран, где железные дороги вообще отсутствуют. Сделайте вывод о наличии железнодорожной сети в регионах.

Задание 3.

Проанализируйте диаграмму на стр. 23 в атласе, сделайте выводы о пассажирообороте и грузообороте железнодорожного транспорта в процентах по странам.

Вариант 3.

Задание 1

Сравните размещение по территории стран железнодорожных путей. (протяженность, густота, размещение)

Франция, Бразилия, Китай

Задание 2.

Используя карту мирового транспорта в атласе сравните страны Южной Америки, Европы и Африки по показателям обеспеченности железнодорожной сетью. Для каких стран по экономическому развитию характерна самая густая сеть железных дорог. Приведите примеры стран, где железные дороги вообще отсутствуют. Сделайте вывод о наличии железнодорожной сети в регионах.

Задание 3.

Проанализируйте диаграмму на стр. 23 в атласе, сделайте выводы о пассажирообороте и грузообороте железнодорожного транспорта в процентах по странам.

## **Практическое занятие № 8**

**Тема:** Составление экономико-географической характеристики железнодорожной отрасли.

**Цели работы:** Выявить значение железнодорожного транспорта в экономике РФ, показать его роль в развитии территориального разделения труда, развитии рыночных отношений в стране, раскрыть его преимущества перед другими видами транспорта;

### **Ход работы**

Значение железнодорожного транспорта в экономике РФ

Привести показатели грузооборота и пассажирооборота на железнодорожном транспорте

Какие природные условия влияют на размещение железнодорожного транспорта?

Какие основные факторы влияют на формирование транспортной сети, в том числе и железных дорог?

Какие факторы влияют на себестоимость перевозок грузов по железным дорогам?

Приведите примеры высокоскоростных железнодорожных магистралей РФ

Основная широтная железнодорожная магистраль РФ

Важнейшие проблемы развития и размещения железнодорожного транспорта РФ

### **Практическое занятие № 9**

Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов

промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов

международного туризма и отдыха.

#### **Вариант 1**

**Задание 1** Ведущие государства – экспортеры некоторых видов продукции

Газ	Бокситы и глинозем	Пшеница	Натуральный каучук

**Задание 2** Главные направления международных грузоперевозок, отметьте основные направления грузопотоков на контурной карте

Грузопотоки нефти	Грузопотоки текстильного волокна	Грузопотоки бокситов и глинозема

#### **Вариант 2**

**Задание 1** Ведущие государства – экспортеры некоторых видов продукции

Нефть	Медные руды	Рис	Хлопчатник

**Задание 2** Главные направления международных грузоперевозок, отметьте основные направления грузопотоков на контурной карте

Грузопотоки газа	Грузопотоки химической промышленности	Грузопотоки цветных металлов

### **Практическое занятие № 10**

**Тема:** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

**Цели работы:** изучить основные особенности экономико-географических показателей стран Зарубежной Европы, значение и роль природных условий и ресурсов для развития региона, формирование умений характеризовать различные страны по основным экономико-географическим показателям, используя различные источники географической информации.

#### **Ход практической работы:**

Используя различные источники географических знаний (материалы учебника, карты атласа) составить экономико-географическую характеристику одной из стран Зарубежной Европы).

#### **План характеристики отдельной страны.**

1. Основные черты ЭГП.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.
4. Общая характеристика хозяйства.
5. Основные черты размещения промышленности.
6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
7. Основные черты географии транспорта.
8. Главные экономические районы.
9. Роль и география внешних экономических связей.
10. Общий вывод; перспективы развития.

### **Практическое занятие № 11**

**Тема:** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Азии

**Цели работы:** формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Зарубежной Азии, формирование умений работать с контурной картой

#### **Ход практической работы:**

1.Используя карты атласа, на контурную карту Зарубежной Азии нанесите границы стран, подпишите названия стран и их столиц, а также морей, океанов, заливов, проливов, омывающих ее берега.



2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых (нефть, газ, железная руда, бокситы, медные руды, золото, алмазы, фосфориты, урановые руды)

3. Условными знаками обозначьте крупные промышленные центры Зарубежной Азии, выделите их специализацию

4. Различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы региона

1 вариант Юго-Западная Азия

2 вариант Центральная Азия

3 вариант Восточная и Юго-Восточная Азия

## **Практическое занятие №8**

**Тема:** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Африки

**Цель работы:** Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Оборудование и инструменты:** учебники, атласы, контурные карты, цветные карандаши

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем заключается особенность географического положения Африки?
2. Почему сдвинутость населения к побережьям океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в зарубежной Азии?
3. Перечислите природные ресурсы Африки.
4. Причины отсталости стран Африканского континента?
5. Особенности размещения производства в Африканских странах?
6. Перечислите субрегионы Африки.

### **Задание 1**

На контурной карте страница 12 подписать:

1. океаны: Атлантический, Индийский
2. моря: Средиземное, Красное,
3. заливы: Гвинейский, Сидра, Габес, Аденский
4. проливы: Гибралтарский, Баб эль- Мандебский, Мозамбикский
5. горы: Атлас, Кения, Капские, Драконовые, влк. Килиманджаро
6. нагорья: Ахаггар, Тибести, Эфиопское
7. пустыни: Сахара, Ливийская, Нубийская, Калахари, Намиб
8. реки: Нил, Нил Белый, Нил Голубой, Нигер, Еонго, Замбези, Лимпопо, Оранжевая Воаль
9. озера: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса, Рудольф
10. острова: Мадагаскар, Коморские, Сейшельские, Канарские
11. полуострова: Сомали, Синайский

### **Задание 2**

Используя атлас сделать характеристику субрегиона по плану

1. Основные черты ЭГП.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.

- 4 Общая характеристика хозяйства.
5. Основные черты размещения промышленности.
6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
7. Основные черты географии транспорта.
8. Главные экономические районы.
9. Роль и география внешних экономических связей.
10. Общий вывод; перспективы развития.

1 вариант Северная Африка

2 вариант Центральная Африка

3 вариант Восточная Африка

4 вариант Южная Африка

## **Практическое занятие № 12**

Тема: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Австралии

**Цель работы:** Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов. Формирование умений оценивать ресурсобеспеченность страны с помощью карт и статистических показателей

**Оборудование и инструменты:** учебники, атласы, контурные карты, цветные карандаши, интернет ресурсы

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему в Австралии сохранились эндемичные формы растений и животных?
2. В каком полушарии расположена Австралия?
3. В чем особенность колонизации Австралии?

### **Задание 1**

На контурной карте страница 16 подписать названия

1. океаны: Индийский, Тихий
2. морей: Тиморское, Коралловое, Тасманово
3. заливы: Большой Австралийский, Карпентария
4. проливы: Басов,
5. крайние материковые точки: Мыс Йорк, мыс Байрон, мыс Стип-Поинт, мыс Саут-Ист Поинт
6. нагорья: Большой Водораздельный хребет
7. низменность: Большой Артезианский бассейн
8. пустыни: Большая Песчаная, Гибсона, Большая пустыня Виктория
9. реки: Муррей, Дарлинг, Купер Крик
10. озера: Эйр-Норт, Маккай, Карнеги, Торренс
11. острова: Тасмания, Кенгуру,
12. полуострова: Арнем-Ленд, Кейп-Йорк

### **Задание 2**

Используя атлас и справочную литературу сделайте характеристику Австралии

1. Географическое положение

2. Население (тип воспроизводства, возрастной, половой, расовый, религиозный, национальный состав, плотность, урбанизация).
3. Природные ресурсы (минеральные, земельные, водные, агроклиматические, Мирового океана).
4. Промышленность (отрасли промышленности, размещение, сырьевая база, объемы производства).
5. Сельское хозяйство (растениеводство, животноводство, основные направления, размещение).
6. Транспорт (виды, размещение по территории).
7. Внешние связи (импорт, экспорт).
8. Вывод.

### Задание 3

Какие острова Тихого океана относятся к Океании?

### Практическое занятие №13

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

**Цель работы:** Изучить глобальные экологические проблемы атмосферы и гидросферы рассмотреть причины их образования, последствия и пути решения проблем.

#### Вариант 1

1. В чем причины глобального потепления климата?
2. Опишите процесс смещения равновесной реакции в сторону разрушения озона на примере атома хлора.
3. Используя данные таблицы, нарисуйте столбчатые диаграммы, отражающие объем выбросов углерода по странам и их количество в расчете на душу населения.

Страна	Объем выбросов, млн.т.	В расчете на душу населения, т
США	1220	5,0
Россия	800	5,4
Бразилия	335	2,2
Франция	160	2,7
Польша	130	1,4
Мексика	310	2,5
ЮАР	285	6,3
Конго	260	5,9

4. Дайте определение понятию «Кислотные осадки».
5. Перечислите экологические последствия нефтяного загрязнения.

#### Вариант 2

1. Какое значение имеет стратосферный озон?
2. Опишите последствия кислотных дождей

Воздействие на растительность	Воздействие на почву	Воздействие на памятники	Воздействие на человека
-------------------------------	----------------------	--------------------------	-------------------------

		культуры	

3. Используя данные таблицы, нарисуйте столбчатые диаграммы, отражающие объем выбросов углерода по странам и их количество в расчете на душу населения.

Страна	Объем выбросов, млн.т.	В расчете на душу населения, т
США	1220	5,0
Россия	800	5,4
Аргентина	315	8,6
Германия	180	3,0
Польша	130	1,4
Индия	150	0,2
Австралия	110	5,9
Алжир	95	3,1

4. Почему «озоновая дыра» образуется именно над Антарктидой?  
 5. Перечислите методы борьбы с нефтяными загрязнениями.

### Вариант 3

1. Каковы источники поступления в атмосферу веществ, разрушающих озоновый слой?  
 2. Опишите процесс образования кислоты в атмосферных осадках.  
 3. Используя данные таблицы, нарисуйте столбчатые диаграммы, отражающие объем выбросов углерода по странам и их количество в расчете на душу населения.

Страна	Объем выбросов, млн.т.	В расчете на душу населения, т
США	1220	5,0
Россия	800	5,4
Аргентина	315	8,6
Великобритания	155	2,7
Польша	130	1,4
Испания	160	4,0
Турция	175	2,6
Китай	600	0,6

4. Назовите основные причины выделения и поглощения углекислого газа в атмосфере.  
 5. Перечислите основные загрязнители Мирового океана и дайте их краткую характеристику.

**Контролируемые компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3

**Критерии оценки:**

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, – проявлен творческий подход, – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

– «4» балла выставляется обучающемуся, если практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

– «3» балла выставляется обучающемуся, если практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов

– «2» балла выставляется обучающемуся, если число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

## **Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету**

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и типы.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Плотность и размещение населения в мире.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Мировое хозяйство и его модели
18. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
19. Международная экономическая интеграция и ее виды
20. Топливная промышленность и электроэнергетика мира.
21. Металлургия мира.
22. Химическая.
23. Лесная и легкая промышленность мира.
24. Сельское хозяйство мира.
25. География транспорта.
26. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.

29. Общая характеристика населения и хозяйства США.
30. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
31. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

**Контролируемые компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3

**Критерии оценки:**

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

– «4» баллов выставляется обучающемуся, если показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.

– «3» баллов выставляется обучающемуся, если - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.

– «2» балла выставляется обучающемуся, если не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний,

затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.